



Montevideo, abril de 2025.

## Documento orientador - Campamento Educativo en el Parque Nacional de Santa Teresa.

En el marco de las estrategias educativas desarrolladas por la ANEP a través de la Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE), que se incluyen en el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas, la Educación Inclusiva y la Ampliación del Tiempo Educativo, el Campamento Educativo en el Parque Nacional de Santa Teresa se orienta al desarrollo de experiencias de convivencia que contribuyan con el acompañamiento y protección de las trayectorias educativas, a través de estrategias que promueven el fortalecimiento territorial.

### Fundamentación.

Los Campamentos Educativos son concebidos como un dispositivo pedagógico y de trabajo en territorio que colabora con la protección de las trayectorias educativas reales<sup>1</sup> de las infancias y adolescencias que transitan su vida escolar en los distintos subsistemas de la ANEP.

Es una apuesta que convoca, compromete y desafía continuamente, en tanto **se constituye como una política tejida en y con el territorio**, con efectos reales de filiación y de contribución a la protección de las trayectorias educativas de las infancias y

---

<sup>1</sup> Tomamos como referencia uno de los conceptos centrales que plantea Terigi (2007), donde realiza una vasta diferenciación entre lo que denomina “trayectorias escolares teóricas” y las “trayectorias reales”. Las trayectorias teóricas son las que expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar; tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum, la anualización de los grados de instrucción. Por su parte, al analizar las trayectorias reales de los sujetos se puede reconocer también itinerarios que no siguen ese cauce, a las que nombre como trayectorias no encauzadas, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Afirma que un conjunto complejo de factores incide en “las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo” (DINIECE-UNICEF, 2004: 8). Entendemos que los niños, niñas y adolescentes que asisten a los CE de ANEP, son fundamentalmente aquellos y aquellas que requieren mayor focalización para el sostén y la continuidad educativa, siendo esta modalidad una clara contribución al enriquecimiento del tránsito escolar.



adolescencias, particularmente de aquellas y aquellos que requieren mayor acompañamiento y entramado social que les sostenga.

Pensar los **campamentos como dispositivos pedagógicos** nos habilita a integrar una noción de pedagogía (Luke, 1999) en la que los procesos de enseñanza y aprendizaje se traducen en relaciones intersubjetivas de los sujetos entre sí, y de sujetos y objetos en los diferentes ámbitos de la vida de estos. Es entonces que se amplían las posibilidades relacionales con uno mismo y con los demás, y se reafirma el lazo del ser humano.

Los Campamentos Educativos están **basados en la convivencia**, entendida como el encuentro de subjetividades **con un objetivo común: ser parte de una comunidad que se construye en la confianza y el afecto con el otro, buscando el desarrollo y el bienestar de todos sus integrantes**.

Campamentos Educativos da la oportunidad de trabajar en una pedagogía de la convivencia que implica tomar cada insumo de lo cotidiano como elemento a deconstruir y construir, a fin de que la vivencia sea un punto de partida para reflexionar sobre cómo se compone un posible buen vivir en comunidad.

Se busca potenciar el alcance de la convivencia campamentil hacia el aula, a fin de contribuir a que el centro educativo sea vivido como espacio de convivencia cotidiana placentera e inclusiva, posibilitando la interrelación, la mediación pedagógica, la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes.

Desde la lúdica, lo expresivo, el placer, en un entorno geográfico diferente con sus particularidades (paisaje, historia, flora y fauna), se posibilita la implementación de una estrategia de intervención educativa, capaz de ofrecer intervalos potenciadores durante los cuales transcurren sucesos educativos de alta significación, con el propósito de habilitar alternativas para la construcción del vínculo pedagógico.

### **Propuesta educativa (programa de actividades y de convivencia):**

Una de las virtudes más significativas de los campamentos educativos, es dimensionar la oportunidad “... *como una intervención educativa intencionadamente incorporada al*



*plan/proyecto de centro; lejos de ser un “accidente” de signo positivo pero aislado en la vida de los participantes, podría convertirse en un catalizador y propulsor de un salto cualitativo en el proceso educativo, óptimo para re-iniciar, en otro anillo del espiral educativo.” (ANEP; 2016). Se intenta con esta idea, trascender al campamento como una actividad aislada o con fines exclusivamente recreativos.*

El campamento se integra por tres etapas que dan forma a la actividad: pre campamento, desarrollo y pos campamento.

### **El PRE Campamento:**

El pre-campamento es una etapa de organización, coordinación y gestión en el centro educativo. Estas acciones resultan determinantes para que las actividades a desarrollar, así como el clima de convivencia, fluyan adecuadamente.

Marca el inicio de un proceso educativo que invita y motiva a la acción. Durante este tiempo, se deben establecer acuerdos entre los participantes que promuevan una convivencia respetuosa y saludable. Además, es un periodo clave para resolver dudas, atender inquietudes, pero también para motivar, para promover el interés y la curiosidad para vivir una experiencia que enriquezca y fortalezca todas las dimensiones de la participación.

### **El Campamento: el durante...**

Cada campamento sigue una estructura básica, la cual permite identificar distintos momentos a lo largo de la actividad.

La planificación e implementación de la propuesta de actividades, estará a cargo del colectivo docente del centro educativo que participa. Por tanto, las temáticas a trabajar en el desarrollo del programa, los materiales a utilizar, los objetivos que perseguirán, serán definidos por la comunidad educativa que participe.

Prever el programa de actividades en caso de clima adverso para el desarrollo de actividades al aire libre (programa para lluvia).



## **El POS Campamento:**

El post campamento, última fase del proceso, tiene como objetivo resaltar los beneficios inmediatos que la experiencia campamentil aportó a las instituciones, estudiantes, docentes y familias, contribuyendo a mejorar climas de convivencia, fortaleciendo los vínculos educativos entre estudiantes y con sus docentes.

**Sede de Campamento:** Hostel del Parque Nacional de Santa Teresa:

<https://www.serviciodeparquesdelejercito.com.uy/imagenes.html>

**Ubicación:** Ruta Nacional N° 9. Km. 302. Departamento Rocha.

**Cómo llegar:** [Hostel Santa Teresa, Departamento de Rocha](#)

### **Bibliografía:**

- LUKE, C. (1999). Feminismo y pedagogías en la vida cotidiana.
- TERIGI, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.

### **Webgrafía:**

- ANEP - CODICEN. (31 de marzo de 2025). CampaForTe: Campamentos para el Fortalecimiento de la Territorialidad. Año 2016.  
<https://www.anep.edu.uy/campamentos/documentos/CampaForTe.pdf>