



Memoria 2012 (Febrero – Diciembre)

Introducción

Para la elaboración de la Memoria 2012 de la Dirección Sectorial de Educación de Adultos (DSEA), se han tenido en cuenta diversos informes de monitoreo y evaluación de Inspectores y Coordinadores de la DSEA, estadísticas elaboradas por el Área y los documentos: “Plan Quinquenal 2010 – 2014”; “Plan de Trabajo 2012”; “Líneas estratégicas de la DSEA” y “Plan de Acción 2012”.

El Informe prioriza, para dar cuenta de las acciones y valoración de los resultados, tres líneas estratégicas acordadas en el 2012: **articulación institucional; continuidad educativa; y atención a la discapacidad**.

En la primera parte de la Memoria, “Antecedentes”, se dará cuenta brevemente, de los objetivos, estrategias, población destinataria y estructura organizacional de la DSEA.

El segundo apartado, “Programas y Proyectos”, dará cuenta de programas e iniciativas que se han considerado, por diversos motivos, destacados.

En la tercera parte, “Informe de Actividad 2012”, elaborado por el funcionario de la DSEA, Luis del Valle, se brindan y analizan los datos estadísticos.

I. Antecedentes

La Dirección Sectorial de Educación de Adultos de ANEP-CODICEN tiene como **objetivos**:

1. Articular y complementar la educación formal con los talleres sin acreditación, para potenciar el valor educativo de ambas modalidades y contribuir a la reinserción y continuidad educativa de las personas jóvenes y adultas.

2. Coordinar acciones educativas de personas mayores de 14 años.
3. Articular acciones con sectores del Estado y la sociedad que trabajan en la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA).

Sus principales **estrategias** son:

1. Alfabetización y finalización del ciclo primario en Centros y espacios de EPJA.
2. Preparación y acreditación en Educación Primaria por medio de una prueba de "Acreditación del Aprendizaje por Experiencia".

Su **población destinataria** la compone:

- a. Adolescentes a partir de 14 años;
- b. Jóvenes y adultos que no hayan accedido o completado educación primaria;
- c. Población carcelaria; y
- d. Personas con capacidades diferentes

El Censo 2011 nos informa que el analfabetismo ha bajado a niveles históricos de 38.602 personas mayores de 14 años (1.7 %). Pero, aún con estos elementos positivos permanecen 265.118 personas en situación de no haber podido finalizar su nivel de enseñanza primaria.

Estructura organizacional de la Dirección Sectorial

La labor de disminuir tanto el analfabetismo como la finalización de los niveles de educación formal, debido a su complejidad, además de la atención pedagógica requiere de difusión, detección en territorio, conformación de grupos y acompañamiento social a las diversas problemáticas asociadas a la situación.

Para alcanzar el impacto a nivel social que se aspira, la implementación en el terreno supone generar una atención de las poblaciones objetivos (adolescentes desertores, población carcelaria, atención a la discapacidad, población de barrios marginales).

Estos propósitos han llevado al área a estructurarse en seis componentes:

1. Centros y Espacios de EPJA
2. Convenios con Organismos del Estado
3. Educación en Cárcel
4. Discapacidad
5. Convenios con AACC
6. Pruebas de Acreditación del Ciclo de Primaria

Cobertura 2012

La Cobertura Educativa en el año 2012 asciende a **8.805 participantes** matriculados en las diferentes modalidades. El 49.8% pertenece a Ciclo Primario, el 48.7% asistió a Talleres y el 1.4% corresponde a aquellos participantes de espacios destinados a la continuidad educativa (Ciclo Básico con CES, FPB, Capacitaciones con CETP-UTU, Cursos Pre-ocupacional).

Comparando los dos últimos períodos continuos de siete años (1997 – 2005¹ con el del 2006 – 2012), se observa un incremento del 283 % de la matrícula de la Educación de Adultos.

¹ Los Anuarios Estadísticos de Educación no consignan datos en el 1998 ni 2003. La evolución de matrícula de 1990 a 2012, pude ser apreciada en el capítulo “Informe de Actividad”.

Referido a la cobertura territorial, la DSEA tuvo presencia, como es norma desde el 2006, en los 19 departamentos.

En el 2012, la DSEA estuvo presente en **63 localidades y 173 espacios** -111 en el Interior y 62 en Montevideo-. Los espacios con educadores de la DSEA fueron instituciones que atienden la discapacidad, establecimientos penitenciarios, Asociaciones de la Sociedad Civil y locales dependientes de la ANEP.

En el 2012, trabajaron **427 educadores** (maestros, profesores y educadores sociales), con un total de **5.740 horas docentes**, entre cargos básicos, efectivos e interinos.

Cobertura 2012



Canelones Costa: - Aeroparque - La Floresta -Empalme Nicolich.

Canelones Oeste: - Las Piedras -Pueblo Nuevo –Canelones – Sta. Lucia -Progreso -La Paz - San Ramón.

Canelones Pando: - San Jacinto – Sauce –Pando - Joaquín Suarez - Cassarino - San Andrés - Estadio Pando - Barros Blancos

II. Programas y Proyectos

1. Programa “Puente”

Este Programa se desarrolla desde el 2009, en coordinación interinstitucional con el MIDES y Organizaciones de la Sociedad Civil, contratadas por el Ministerio.

Sus principal objetivo es el de facilitar la culminación del ciclo primario y favorecer la continuidad educativa mediante la integración a la educación media.

La población destinataria son adolescentes entre 13 y 17 años.

Cada espacio es gestionado por un Coordinador Socioeducativo y los estudiantes llegan a través de los SOCAT, las oficinas territoriales del MIDES, Escuelas/PMC, organizaciones barriales, INJU, y programas y servicios de INAU y de ASSE-MSP.

Desde 2009 se han sostenido los espacios de Casavalle, Las Piedras y Conciliación. A mediados de 2011 se sumó Manga y en el 2012 un espacio en Camino Maldonado.

En el 2011 se contrató una consultoría psicopedagógica, reiterándose en el 2012, abordada por la misma institución (Signo). Se realizaron seis jornadas de capacitación para los docentes de los equipos (7/3, 24/5, 20/6, 24/8, 17/10 y 7/12).

El monitoreo y evaluación se lleva adelante en forma permanente, incluyendo reuniones semanales de la Unidad de Gestión (MIDES – DSEA), así como visitas conjuntas a los espacios en forma periódica.

El 24/5 se presentó la publicación “Guía Metodológica para Programa Puente”, convocando concurrencia proveniente de diferentes subsistemas e instituciones.

El 24/8 se realizó una jornada de carácter formativo, con la presencia de la psicopedagoga argentina Sandra Friedler, con invitación extendida a todos los docentes de DSEA.

Los espacios de Manga, Conciliación y Casavalle participaron de los Campamentos Educativos de la ANEP.

En el 2012, se contó con la presencia de **105 estudiantes**, en su mayoría varones (75%) y con alto porcentaje de edades entre 13 y 15 años (80%). El 59 % aprobó el ciclo primario, y un sostenimiento de los jóvenes en los grupos del 84 %.

En el 2012 se inició en el Centro 2 una experiencia similar al Programa Puente, con recursos propios de la DSEA. Los docentes asignados (maestro y profesor de teatro), participaron de las capacitaciones a los equipos Puente y el grupo concurrió a Campamentos Educativos. La valoración de la experiencia es considerada muy positiva si se toma como parámetros el sostenimiento de la matrícula (29 de 35 estudiantes), la asiduidad (83 %) y la promoción académica (100 %).

2. Continuidad educativa

Desde la DSEA entendemos la *Continuidad Educativa* en el sentido amplio del término. La misma incluye el poder dar cuenta de una oferta socioeducativa que integre la educación formal, la no formal, el mundo del trabajo y el acceso al patrimonio cultural.

La consecución de estas metas ha implicado seguimiento, monitoreo y sistematización de cada una de las propuestas que refieren a la continuidad educativa.

A partir de la línea estratégica del Plan 2012, referida al Acceso, Permanencia y Continuidad en EPJA, se efectivizaron acuerdos de trabajo con el CETP-UTU, la Dirección de Programas Especiales del CES y la Dirección de Cultura del MEC.

Se generaron diferentes formatos pedagógicos que reunían tres aspectos: a) la culminación del ciclo primario y media básica; b) la articulación con el mundo del trabajo; y c) la articulación con distintos actores educativos.

2.1. Articulaciones CETP-UTU y CES

Ocho fueron las propuestas con estudiantes provenientes de la DSEA:

- En la Escuela de Gastronomía y Turismo- FPB de Gastronomía (CETP UTU)
- En el Centro N° 5 - Ciclo Básico Tutoreado (CES)
- En el Centro N° 3 - Capacitación Gastronomía (CETP UTU)
- En el Centro N° 2 - Capacitación Informática (CETP UTU)
- En el Centro N° 6 - Capacitación Gastronomía (CETP UTU)
- Escuela N° 157 de Las Piedras (Canelones)- Capacitación Gastronomía (CETP UTU)
- En el Centro N° 4 - Acreditaciones de Saberes en Carpintería (CETP UTU)
- En el Centro N° 4 - Acreditaciones de Saberes en Belleza (CETP UTU)

De un total de **148 participantes**, aprobaron los cursos 86 estudiantes (58%).

2.2. Articulación Educación y Cultura

Hacemos referencia a las acciones desarrolladas con:

- IMM, Departamento de Cultura, Teatro en el Aula, en los Centros 1, 3, 5, 6 y 8.
- SEXUR, Pasantías en los Centros 2, 3, 4 y 6 de la DSEA
- INAU, División Salud en Centros de la DSEA. Con el equipo del Área Salud del INAU se priorizaron los espacios dónde existe un número considerable de adolescentes. La propuesta consistió en la realización de un ciclo de 5 talleres una vez por la semana con el tema “*Uso y consumo problemático de sustancias*”. Los talleres se realizaron en la Escuela de Hotelería y en el Centro 1.
- Proyecto Árbol “Video Comunitario” Creación de dos videos en los Centros 4 y 5.
- Campamentos Educativos de la ANEP De nueve espacios provinieron estudiantes para la realización de campamentos: Espacio Puente Casavalle y Aula Comunitaria Modalidad B; Espacio Puente Conciliación; Espacio Puente Manga; Escuela N° 242; y los Centros 1, 2, 3, 6 y 7. Participaron **115 estudiantes y 23 docentes**.

2.3. Articulación Educación y Trabajo

En el 2012 se efectivizó un acuerdo de trabajo con el INEFOP- PLEMUU. El objetivo fue diversificar la oferta educativa de finalización de la educación primaria y de talleres, con una aproximación a distintas experiencias cercanas al mundo del trabajo.

Se concretaron tres capacitaciones “pre ocupacionales” en “Vida con Proyectos” para estudiantes de los espacios de la DSEA (Centros 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 y FPB Hotelería), con un 71 % de asiduidad y un “ocupacional” con futura inserción laboral.

Fueron **48 jóvenes** que realizaron la capacitación. La misma tuvo una duración de un mes y medio y se seleccionaron 17 jóvenes con el perfil adecuado para conformar finalmente el grupo de Capacitación Ocupacional.

El 48% de los jóvenes que pasaron a la segunda etapa (ocupacional) actualmente están haciendo la práctica laboral en el CEDEL de Casavalle con una duración de tres a cuatro meses, 200 horas de práctica y 150 horas complementarias en informática.

El resto de los participantes que cumplieron con la etapa del pre ocupacional fueron vinculados a otros cursos ocupacionales de iguales características, pero con un nicho laboral distinto de acuerdo a los intereses de los participantes. Cursos de Ayudante de Cocina (CEDEL-Abrojo); Operario de Metalúrgica (IPRU) y Conexión y colocación de paneles solares. Así como también los participantes provenientes de la propuesta de FPB, optaron por continuar sus estudios y focalizar su inserción laboral por la opción ya realizada.

Jornadas de reflexión y capacitación para maestros, talleristas y educadores sociales integrantes de la DSEA, para el diseño de metodologías novedosas en educación y trabajo.

Se realizaron cinco cursos de capacitación en competencias transversales y de género en Montevideo y Paysandú.

Participaron educadores de Canelones, Ciudad de la Costa, Maldonado, Minas, Cerro Largo, Colonia, Salto y Paysandú.

Hubo una asistencia efectiva promedio de 25 personas por curso. Se capacitaron **102 maestros, educadores sociales y talleristas**

Los cursos cubrieron una carga horaria de treinta horas, donde los participantes recibían una beca para locomoción. Dos de los cursos fueron realizados entre semana en horarios de 18 a 22 hs., excepto los cursos del interior que fueron cuatro jornadas de 9 a 16.30 hs. los días sábados, siendo uno de ellos, realizado en Montevideo para facilitar el acceso de los diferentes departamentos.

Con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, se concretaron pasantías laborales “Yo Estudio y Trabajo”, para jóvenes que estudian en Centros de la DSEA.

Tres estudiantes provenientes de los Centros 1, 2 y 8 fueron beneficiarios de acceder a pasantías laborales en organismos públicos durante este año y al mismo tiempo siguieron asistiendo y capacitándose en los talleres de la DSEA.

2.4. Fábrica de Cultura

Nueve jóvenes del Centro 4 (hipoacúsicos) participaron en una Fábrica de Cultura junto al docente de Carpintería de la DSEA y el Diseñador del MEC. **9 participantes.**

3. Programa: “En el país de Varela: Yo, sí puedo”

Este programa se inició en el 2007 y tiene como objetivos la atención de personas mayores de 15 años, analfabetas o analfabetas funcionales por desuso y/o que alcanzaron hasta 3er. Año de enseñanza primaria.

Es un Programa desarrollado en coordinación con MIDES quienes se encargan del relevamiento de los participantes y capacitación de los docentes con una propuesta programática que se apoya en el sistema alfanumérico.

Luego de un pilotaje en siete espacios, se llevan a cabo cinco generalizaciones en todo el país. A fines del 2011 se aprecia una merma en el número de participantes con respecto a las primeras generalizaciones y que los egresados del Programa de alfabetiza-

ción no daban continuidad a la línea educativa en centros y espacios de la DSEA. En la Memoria 2011 (12/2011), la DSEA plantea al CODICEN, una propuesta alternativa.

El 22/03/12 se reúne un Grupo de Trabajo a nivel del Consejo (Resolución 128, Acta 93, del 2011), con el objetivo de estudiar el informe y posibilitar alternativas al programa. La DSEA presenta una propuesta referente a la evaluación y continuidad del Programa (“Propuesta al Programa de Alfabetización”- 04/2012).

El 02/05/12 se firma Convenio de Cooperación Técnica ANEP – MIDES para una nueva etapa del Plan de Alfabetización, la Sexta Generalización.

En el presente año, 62 grupos distribuidos en siete departamentos comenzaron su labor en el mes de julio², convocando a **525 personas**.

Entre 2007 y 2012, el programa atendió un total de 6.846 participantes, aprobando el 72% (4.929 participantes).

4. Atención a la discapacidad y su continuidad educativa

1. En el marco de las obligaciones preceptuadas en el Art. 39 de la Ley N° 18.651, al MEC y a la ANEP les corresponde facilitar y suministrar a las personas con discapacidad en forma permanente y sin límite de edad los medios para el pleno desarrollo en materia educativa, física, recreativa, cultural y social.

Con estos propósitos y al mismo tiempo cumplir con el objetivo de dar cumplimiento a los fines y orientaciones generales de la Educación establecidos por la LGE, en tanto se debe garantizar y promover el acceso a una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, desde el año 2011 funciona una Comisión integrada por representantes de diferentes instituciones (Dirección de Educación-MEC; CEIP-ANEP; DSEA-ANEP; PROCLADIS-INEFOP; PRONADIS-MIDES). El propósito de la misma es posibilitar la Continuidad Educativa y Socio-profesional de los alumnos de Escuelas Especiales del Consejo de Educación Inicial y Primaria.

A partir de este año la citada Comisión ha resuelto realizar un relevamiento de instituciones con el objetivo de contar con información actualizada sobre las instituciones que brindan una propuesta educativa o socio-profesional para personas que presentan diferentes tipos de discapacidad y así poder orientar y proponer diferentes alternativas a las familias de los alumnos egresados de las Escuelas Especiales del CEIP, de acuerdo con las características y posibilidades de cada persona, quienes – gracias al Convenio celebrado entre ANEP y BPS (“Transporte ANEP”) que se encuentra vigente a partir del 25/07/2012 – contarán con la posibilidad de solventar el traslado a una institución que le permita continuar con su formación personal.

La DSEA, por su parte, ha reforzado las horas docentes en aquellas instituciones que han recibido a estudiantes mayores de 15 años del CEIP, posibilitando así una mejor atención.

2. En el 2011 se dio inicio a una articulación con el Instituto de Fundamentos y Métodos de la Facultad de Psicología (UdelaR), a través del que se obtuvieron datos de los

² Los 62 Grupos y Departamentos fueron: 15 en Montevideo; 7 en Canelones; 2 en San José; 5 en Rivera; 5 en Cerro Largo; 13 en Tacuarembó y 15 en Artigas.

participantes de los Centros de Adultos de Montevideo y Las Piedras, en relación a la discapacidad funcional.

Relacionamiento con PRONADIS, atendiendo la valoración y continuidad de Actividades de la Vida Diaria AVD) en el interior del país y el aval a nuevas solicitudes docentes por parte de instituciones que atienden la discapacidad.

3. En el 2012 fueron designados **95 docentes** en **29 instituciones** de atención a la discapacidad (12 del Interior y 17 de Montevideo).

4. Prueba de Acreditación por Experiencia

A finales del 2011 se aprobó, por parte del CODICEN, la reestructura reglamentaria de la Prueba de Acreditación. Ello determinó cambios, entre los cuales se incorpora un cuarto período de prueba (febrero).

Para el desarrollo de las pruebas se formalizaron **128 Tribunales** en todo el país, en dependencias del INAU, establecimientos penitenciarios y centros dependientes de la ANEP. Por tercer año consecutivo se superó el millar de personas que acreditaron el ciclo primario. Este año **1.154 personas** (70% del interior y 30% de Montevideo), acreditaron en los períodos establecidos de Mayo, Agosto y Diciembre.

5. Programa Uruguay Estudia

Desde el 2011 se ha logrado ajustar y mejorar el mecanismo de comunicación con los docentes, incorporando a la vía existente (Inspecciones Departamentales del CEIP) otras herramientas de conexión (mail, página Web, teléfono), posibilitando así, que los maestros cuenten con una mayor y mejor información sobre los períodos de inscripción, requisitos necesarios, estado de las solicitudes y fechas de pagos de las becas.

En el 2012 se otorgó un total de **932 solicitudes de becas** completas.

6. Publicaciones y jornadas organizadas por el Área

- “Guía Metodológica. Intervención psicopedagógica en el marco del Programa Puente de Acreditación Escolar”. Publicación conjunta MIDES – Infamilia y ANEP – DSEA.
- “Intersecciones. Revista de Educación de Personas Jóvenes y Adultas”. Segunda publicación de trabajos de experiencias educativas relevantes, a cargo de educadores de la DSEA. Presentación a cargo del Mag. Pablo Martinis.
- “El Árbol de la Palabra”. Publicación de una selección de trabajos literarios de participantes de Centros y espacios de la DSEA. Presentación a cargo del periodista Hugo Acevedo.
- “Innovemos. Políticas y Prácticas en alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas”. Publicación UNESCO – OREALC de artículo de experiencia de práctica educativa.
- “Terceras Jornadas de Buenas Prácticas”. Ponencias de técnicos invitados y docentes de la DSEA.
- “Jornada de Formación para educadores de la DSEA”, a cargo de la Mag. Sandra Ziegler. MIDES – Infamilia y ANEP – DSEA.

- Cinco “Cursos de Capacitación en Competencias Transversales y de Género” en Montevideo y Paysandú. Participaron educadores de Canelones, Ciudad de la Costa, Maldonado, Minas, Cerro Largo, Colonia, Salto y Paysandú.
- Participación en el “Informe Nacional para el seguimiento de CONFINTEA VI”. UNESCO.

7. Eje organizacional

Desde el 2010 se introducen cambios en la estructura de la DSEA con la incorporación de nuevos perfiles profesionales. En el 2012 se reiteran los cargos de Coordinador Nacional de los Educadores Sociales, Coordinador del Área Laboral, el de Coordinadores Departamentales³ y desde marzo el de Coordinador Pedagógico de Centros y espacios de Montevideo.

Estos nuevos perfiles profesionales han requerido la realización de acuerdos entre el equipo de inspección, coordinadores y dirección, acerca de los mecanismos de funcionamiento de la nueva institucionalidad y sus prioridades de realización. En este sentido el 2012 nos desafió a profundizar estos procesos de cambio, mediante diversos instrumentos de observación, con el propósito de definir en forma más precisa los criterios orientadores para así generar y sostener acuerdos de co-ejecución con organismos públicos e instituciones privadas.

Se elaboran protocolos de monitoreo y evaluación, Nuevo Reglamento de Pruebas de Acreditación; Fichas sobre ausentismo y deserción; Autoevaluación docente; Indicadores de evaluación para Espacios Educativos; Protocolos de observación de desempeño de Directores y Maestro Coordinador; Encuesta de satisfacción y expectativas educativas a los estudiantes de Primaria.

8. Total de Cargos y Horas ejecutadas en el 2012

Cargos	Nº de Cargos	Horas
Inspectores	3	120
Ed. Social Coordinador Nacional	1	40
Referente Coordinador de Centros	1	30
Coordinador Laboral	1	30
Maestros	214	2.825
Profesores Taller	194	2.435
Educadores Sociales	13	260
TOTALES	427	5.740

³ Hasta el 2006 la Educación de Adultos se ubicaba en seis departamentos y desde el 2007 en la totalidad del país. Esta situación determinó la necesidad de integrar redes de comunicación y monitoreo desde el terreno, por lo que ha surgido, desde el 2010, la figura del **Docente Coordinador Departamental (DCD)**. Actualmente existen DCD en Soriano, Maldonado, Salto, Paysandú, Canelones Oeste y Canelones Pando

III. Informe de Actividad 2012 *

* Informe elaborado el 26/12/2012 por **Luis del Valle**
(Encargado de procesamiento estadístico de la DSEA)

La Dirección Sectorial de Educación de Adultos presenta el Informe de Actividad 2012, resultado del procesamiento estadístico de la información proporcionada por los diferentes espacios que cuentan con servicio educativo de la DSEA.

El objetivo del informe es aportar información sobre el estado de la Educación de Adultos en Uruguay, conocer la cobertura de participantes en las diferentes modalidades (primaria, talleres, continuidad) y las características de dicha población.

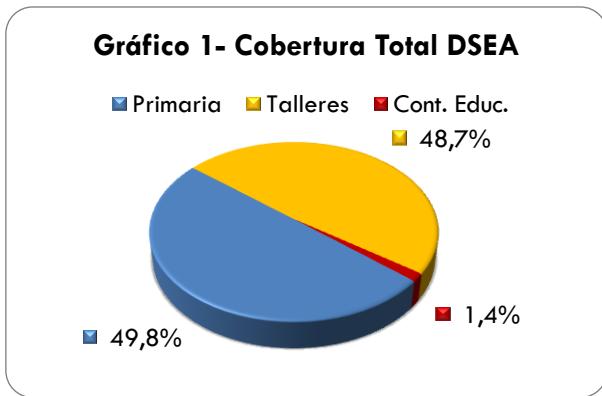
Para la elaboración del presente informe se contó con información suministrada por más de 160 espacios educativos distribuidos en todo el país. Asimismo, se incorporó información sobre participantes de Talleres en Centros Carcelarios aportados por el Equipo Coordinador de Educación del Ministerio del Interior.

La información correspondiente al Programa “En el país de Varela: Yo sí puedo” (YSP) fue proporcionada por la División de Monitoreo del Ministerio de Desarrollo Social.

El presente Informe cuenta con cinco segmentos dirigidos a establecer la cobertura total, la distribución por género, la distribución según áreas, la distribución según Componentes y la evolución de la matrícula de Educación de Adultos en Uruguay.

1. Cobertura Educativa

La Cobertura Educativa en el año 2012 asciende a 8.805 participantes matriculados en las diferentes modalidades. El 49.8% pertenece a Ciclo Primario, el 48.7% asistió a Talleres y el 1.4% corresponde a aquellos participantes de espacios destinados a la continuidad educativa (Ciclo Básico, F.P.B., Capacitaciones con C.E.T.P., Cursos Pre-ocupacional) (Gráfico 1).



La cobertura de Primaria alcanzó en el año 2012 a 4.388 estudiantes participantes, el 39% pertenece a Primer Tramo y el 61% concurrió a Segundo Tramo (Gráfico 2). Cabe señalar que, el Primer Tramo se compone de aquellos estudiantes que asistieron al Nivel I en espacios de la DSEA y los participantes del Programa “YSP”; el Segundo Tramo se compone de alumnos de Nivel II y participantes de Prueba de Acreditación.

Gráfico 2- Primaria según Tramos

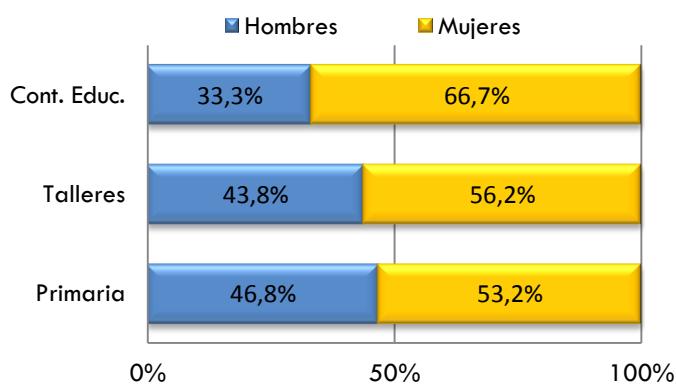
2. Módulos Educativos Según Género

En relación a la distribución según la variable Sexo, se observa una mayor presencia de mujeres en los espacios educativos alcanzando el 55% de estudiantes matriculados, frente al 45% de hombres (Gráfico 3).

Gráfico 3 -Cobertura según Género

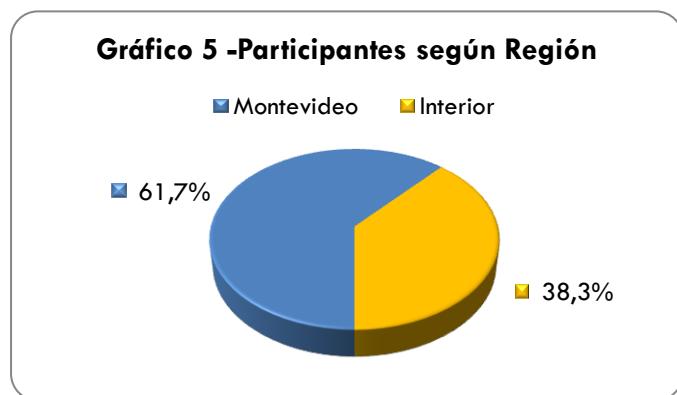
Es importante analizar la distribución por Género según la modalidad educativa. Al observar los participantes de la espacios de Continuidad Educativa se observa un marcado predominio de mujeres (66,7%), esta situación también se observa en la distribución de la modalidad Talleres donde las mujeres representan el 56,8%.

En relación al Ciclo Primario, la distribución según Género se presenta de forma más equilibrada, las mujeres representan el 53,2% mientras que los hombres alcanzan el 46,8%.

Gráfico 4 - Módulos Educativos segúrn Género

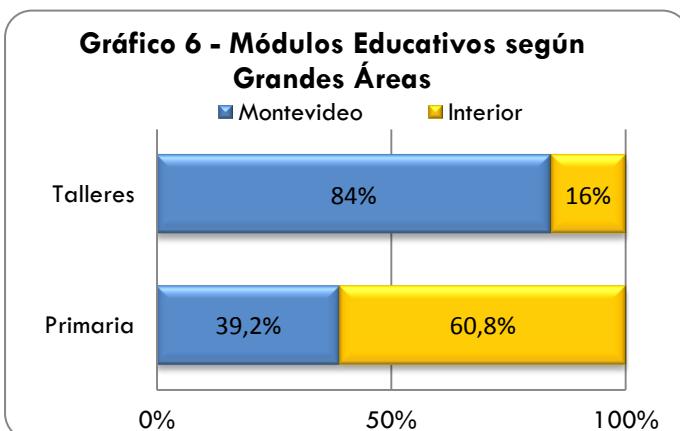
3. Módulos Educativos Según Grandes Áreas

Al observar cobertura según la variable Grandes Áreas, encontramos que el 61.7% de los participantes se encuentran en Montevideo, el 38.3% pertenece a espacios educativos del Interior del país (Gráfico 5).



Sin embargo, se presentan dos situaciones particulares al analizar la distribución territorial y los módulos educativos. En Montevideo se concentra el 84% de los participantes de Talleres, lo que significa una matrícula de 3.603 participantes.

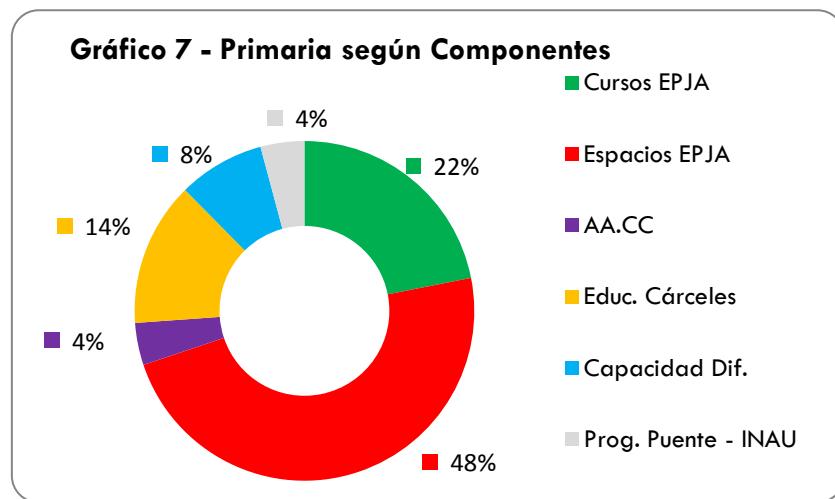
En el Interior de país se concentra el 60.8% de los participantes de Primaria frente al 39.2% de Montevideo. Esta situación se explica por la alta participación en los departamentos del Interior del país en la instancia de Prueba de Acreditación y por la asistencia al Programa de Alfabetización “YSP”.



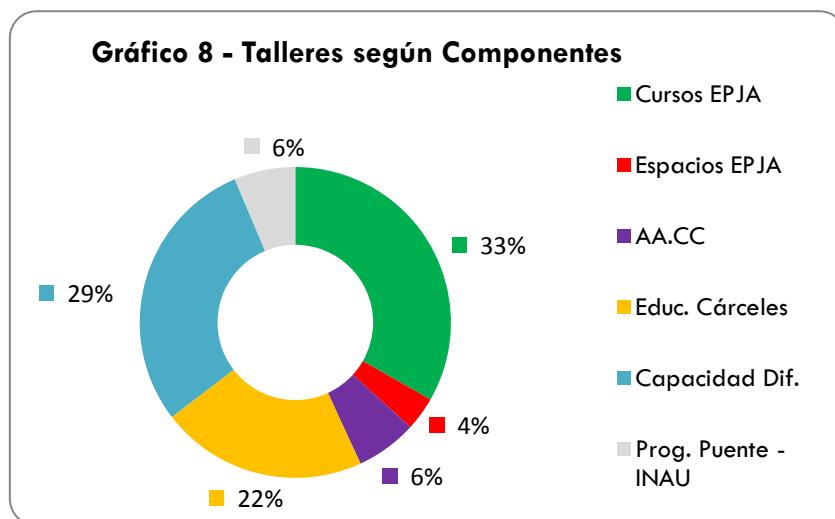
4. Módulos Educativos Según Componentes

Para analizar la distribución de la matrícula según componentes se toman en cuenta solamente aquellos participante que asisten en forma regular a los espacios educativos. Para este análisis no se consideran los participantes de la instancia de Prueba de Acreditación y el Programa de alfabetización.

La cobertura de Primaria presenta una fuerte concentración de participantes en Espacios EJA (48%), modalidad que presenta mayor extensión en el interior del país. Los Centros EJA de Montevideo concentran el 22% de los participantes y los Centros Carcelarios representan el 14 % de la matrícula de Primaria (Gráfico 7).



En talleres la matrícula presenta una mayor heterogeneidad en relación al comportamiento de Primaria. Los Centros EPJA de Montevideo constituyen el 33% de la matrícula, el 29% de los estudiantes asisten a espacios educativos que atienden a personas con discapacidad y el 22% representa a Centros Carcelarios (Gráfico 8).



Por lo tanto, en Primaria encontramos una distribución asimétrica entre los Espacios EJA y los demás componentes; en Talleres se observa la presencia de una matrícula significativa en espacios que atienden a la discapacidad (población que tiene una oferta limitada en el acceso a servicios educativos) y en educación en cárceles.

5. Evolución de la Matrícula

Al observar la evolución de la matrícula podemos señalar que se registró un descenso de 1,5% en relación a la cobertura del año 2011 (Gráfico 9). Este descenso se produce como consecuencia de una disminución de participantes de Primaria (-9,4%), en Primer Tramos significó una disminución de 14,4 %, y en Segundo Tramos la caída representó el 6% en relación al año 2011.

Sin embargo, se incrementó la participación en la Prueba de Acreditación del 10,8 % (Gráfico 10) y de la matrícula de Talleres (4.9%).

Si bien se registra una cobertura menor en comparación con el año anterior, las causas del descenso pueden relacionarse con la particularidad de una población fluctuante en espacios educativos y por el descenso de participantes de “YSP”.

Gráfico 9- Evolución de la Matrícula

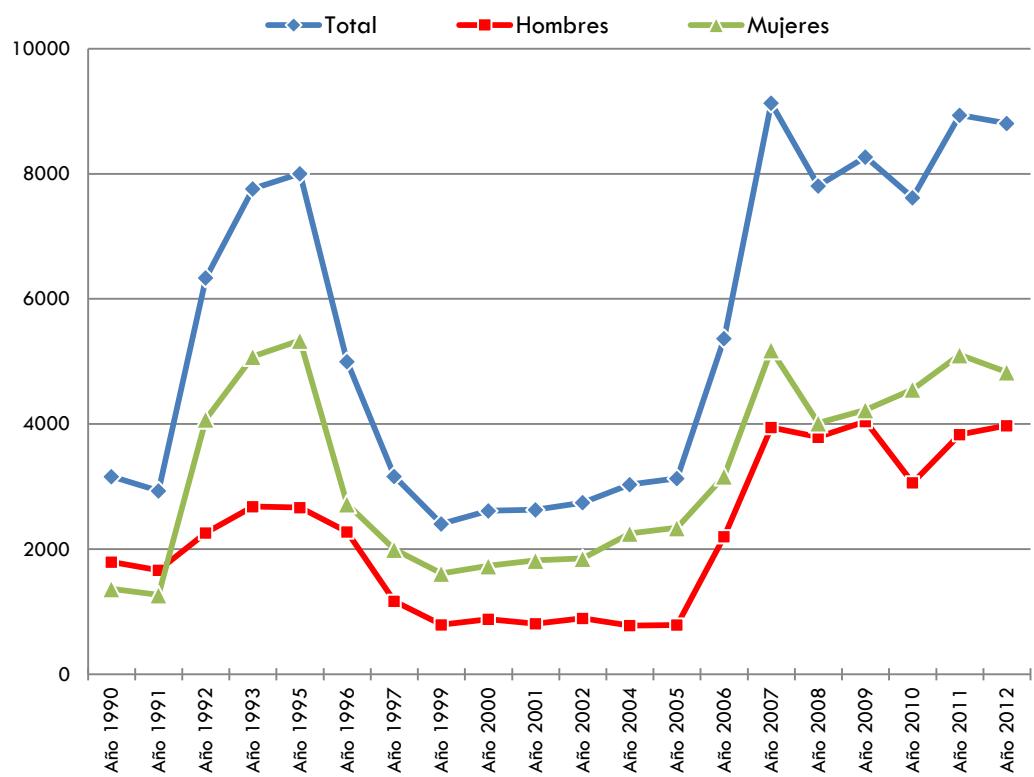
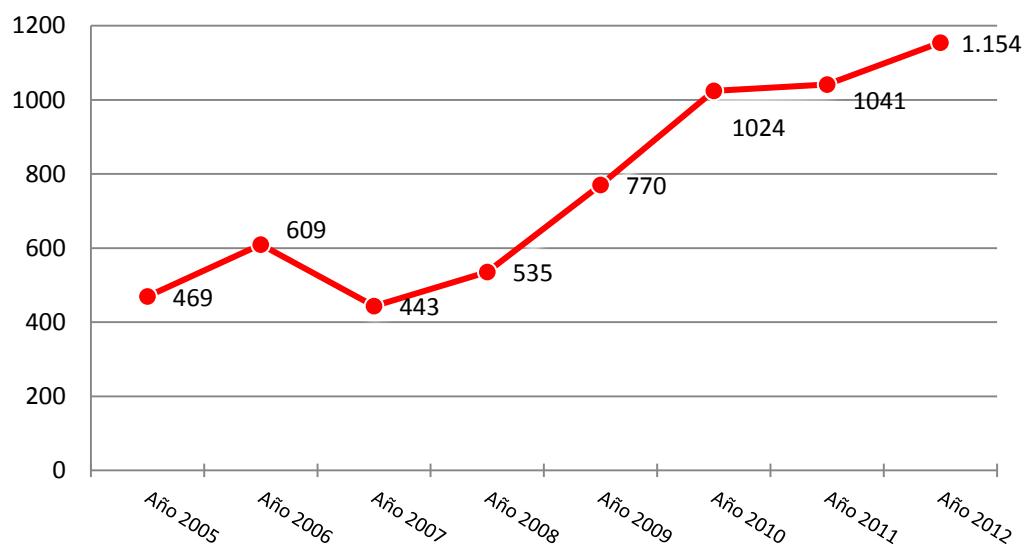


Gráfico 10- Prueba de Acreditación



6. Cuadros de Datos

Cuadro 1. Cobertura Total según Género y Región

	Hombres	Mujeres	Total
Montevideo	2.493	2.937	5.430
Interior	1.481	1.894	3.375
Total	3.974	4.831	8.805

Cuadro 2. Cobertura según Módulos Educativos

Módulos Educativo según Sexo			
	Hombres	Mujeres	Total
Primer Tramo	774	923	1.697
Segundo Tramo	1.279	1.412	2.691
Talleres	1.879	2.412	4.291
Cont. Educativa	42	84	126
Total	3.974	4.831	8.805

Cuadro 3. Participantes según Componente

	Primaria	Talleres	Total
Cursos EPJA	593	1.427	2.020
Espacios EPJA	1.299	150	1.449
AA.CC	109	273	382
Educación en Cárcel	372	922	1.294
Capacidad Diferentes	223	1.246	1.469
Programa Puente e INAU	113	273	386
TOTAL	2.709	4.291	7000

Cuadro 4. Evolución de la Matrícula (período 1990-2012)

AÑO	Total	Hombres	Mujeres
Año 1990	3160	1794	1366
Año 1991	2932	1664	1268
Año 1992	6337	2260	4077
Año 1993	7760	2680	5080
Año 1995	8002	2665	5337
Año 1996	4998	2276	2722
Año 1997	3163	1168	1995
Año 1999	2404	791	1613
Año 2000	2613	881	1732
Año 2001	2629	809	1820
Año 2002	2745	894	1851
Año 2004	3033	780	2253
Año 2005	3130	789	2341
Año 2006	5367	2200	3167
Año 2007	9131	3946	5185
Año 2008	7806	3790	4016
Año 2009	8269	4041	4228
Año 2010	7618	3062	4556
Año 2011	8937	3832	5105
Año 2012	8805	3.974	4.831

Cuadro 5. Evolución de Prueba de Acreditación (período 2005-2012)

Año 2005	469
Año 2006	609
Año 2007	443
Año 2008	535
Año 2009	770
Año 2010	1.024
Año 2011	1.041
Año 2012	1.154

Montevideo, 27 de diciembre de 2012

Felipe Machín
Director Sectorial de Educación de Adultos
ANEP - CODICEN