

CENTROS DE LENGUAS EXTRANJERAS

Français

MODULE 1

BACHILLERATO / EXTRA EDAD



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN
DE POLÍTICAS
LINGÜÍSTICAS

Autoridades

Consejo Directivo Central

Dr. Juan Gabito Zóboli – Presidente interino

Profa. Dora Graziano – Consejera

Mtra. Mag. Daisy Iglesias – Consejera

Prof. Julián Mazzoni – Consejero

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas

Dra. Verónica Zorrilla de San Martín – Directora interina

Dirección de Políticas Lingüísticas

Dr. Aldo Rodríguez – Director

Dra. Leticia Andregnette – Sub-Directora

Coordinación Nacional de los Centros de Lenguas Extranjeras

Profa. María Rosa Cardozo

Equipo Redactor

Profa. Soledad Lessa

Profa. Federica Ramazzi

Profa. Leticia Chifflet

Profa. Gabriela Ojeda

Profa. Adriana La Buonora

Prof. Martín Tambasco

Coordinación del Proyecto

Prof. Martín Tambasco

Diseño

Profa. Ana Laura López Cazarré

Agradecimientos

A los docentes de francés del Programa CLE que revisaron el módulo, aportaron materiales e hicieron aportes.

A las colegas que amablemente aceptaron grabar audios: Federica Ramazzi, Natalia Medina, Marjorie Pons.

A Élodie Boyer y Delphine Machenaud por autorizarnos a incluir sus documentos en este módulo.

A Ana Laura López por el diseño.

A Analía Martínez, ex docente y referente de francés del Programa CLE, por su revisión y comentarios.

A la Dirección de Políticas Lingüísticas y a la Coordinación General del Programa CLE.



UNITÉ 0

Coucou!

Dans cette unité, tu apprendras à :

- *Saluer.*
- *Te présenter.*
- *Compter.*

Activité 1



Je m'appelle _____

Je suis _____

1 Entoure les mots en français.



bonjour
pizza cidade
não hello danke beige
benvenuto chef obrigado
garage ciao bom love
toilettes thanks merci mulher grazie
spaghetti deutsch croissant

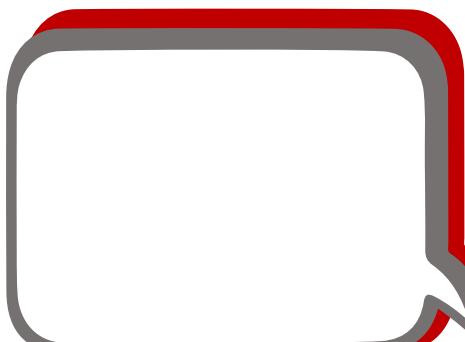
2 Découvre les jours de la semaine en français.

lunedì	domingo	lunes	quinta-feira
mercredi	venerdì	samedi	vendredi
martes	segunda-feira	sabato	martedì
giovedì	mercoledì	sexta-feira	mardi
quarta-feira	viernes	domenica	sábado
miércoles	jeudi	jueves	terça-feira
sábado	domingo	dimanche	lundi

3 Identifie les jours de la semaine en *espagnol*, en *français*, en *italien* et en *portugais*. Écris-les dans la bulle correspondante selon la langue.



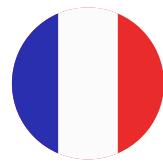
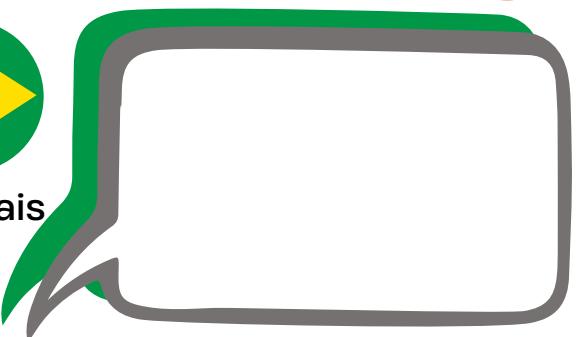
Espagnol



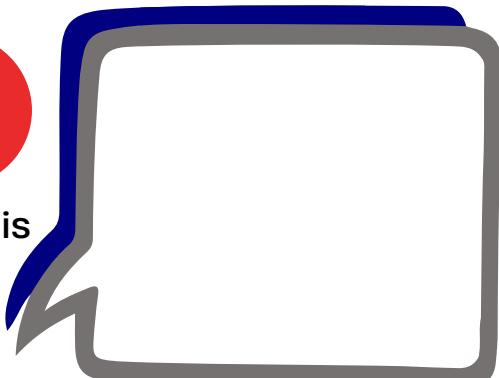
Italien



Portugais



Français



4 Fais une petite recherche afin de compléter la bulle qui reste avec les jours de la semaine en allemand.



Allemand



5 Quel pays est la France ?



a



b

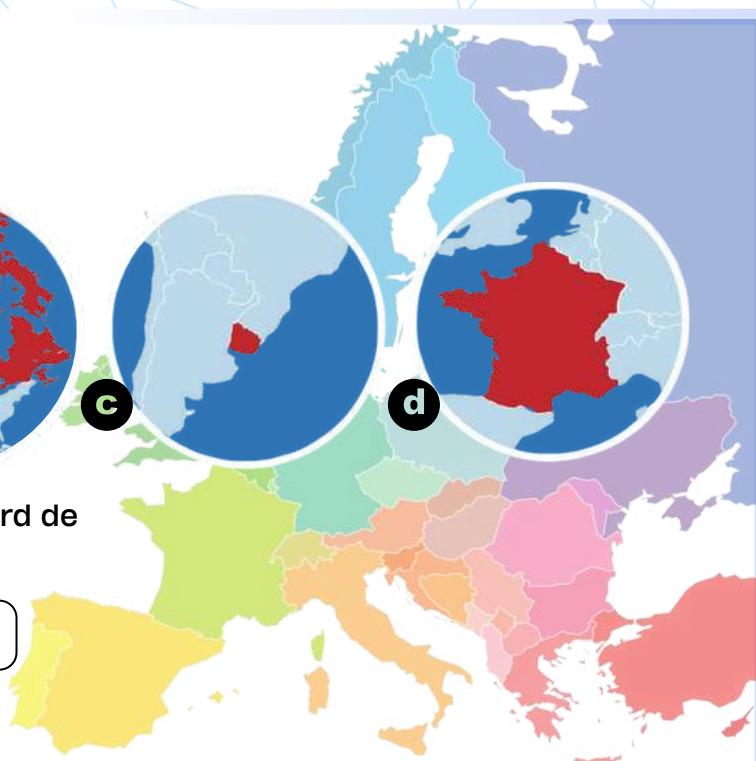


c



d

La France se trouve en Europe, au nord de l'Espagne. Quelle est sa capitale ?



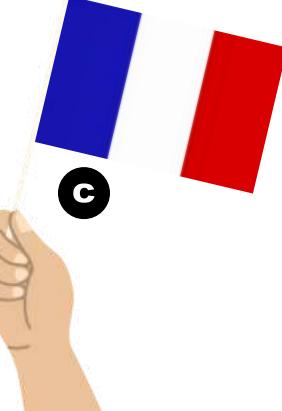
6 Quel est le drapeau français ?
Il est bleu, blanc et rouge.



a



b



c

7 Quels monuments se trouvent dans la capitale française ?



Notre-Dame



Le Colisée



Le palais Salvo



Les pyramides de Gizeh

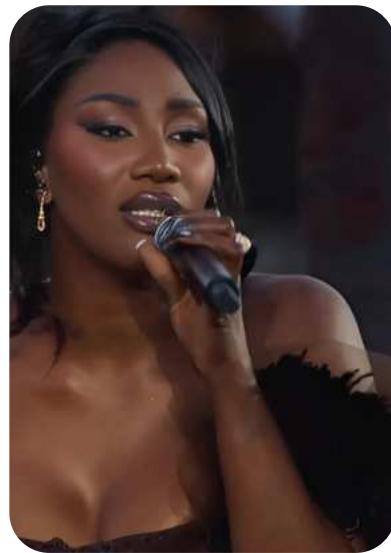


La Tour Eiffel



L'Arc de Triomphe

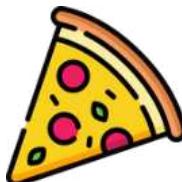
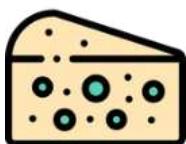
8 Tu connais ces personnalités françaises ? Si oui, écris leur nom. 



Tu connais d'autres personnalités françaises ? Lesquelles ? 

Source des images : Canva.com et Wikipedia.com

9 Qu'est-ce qui est français ? Entoure les réponses correctes.

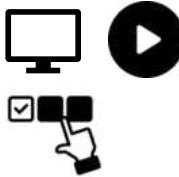


Source des images : Flaticon.com et Wikipedia.com

Activité 2



- 1 Regarde la vidéo sur le lien suivant :
Que font ces personnes ?



- Elles se téléphonent.
- Elles se saluent.
- Elles font du sport.

- 2 Regarde encore la vidéo et coche la bonne réponse :



- a Dans le premier dialogue, l'homme au t-shirt blanc et la jeune fille :
 - Se connaissent.
 - Ne se connaissent pas.
- b Dans le deuxième dialogue, l'homme et la femme :
 - Se connaissent.
 - Ne se connaissent pas.
- c Dans le troisième dialogue, la relation entre les deux femmes est :
 - Une relation professionnelle.
 - Une relation d'amitié.

Justifie tes réponses.

- 3 Entoure la réponse correcte. Quelle formule est utilisée dans la vidéo pour saluer ?

Bonjour • Bonsoir • Salut

Complète ce tableau :



Saluer

Pour saluer dans la langue courante, tu dis
_____ ou **Bonsoir**.

Pour saluer à une personne que tu connais bien, tu peux dire **Salut** ou **Coucou**.

Pour en savoir plus, regarde cette vidéo :



Source des images : YouTube.com

4 Regarde le premier dialogue. Quelle question pose l'homme à la jeune fille ?

- Tu t'appelles comment ?
- Comment ça va ?

5 Observe et complète : 

S'appeler

Je **m'appelle** Anna.

Tu _____ comment ?

Il **s'appelle** Romain

Elle _____ Lisa

Nous **nous appelons** Milla et Inès

Vous **vous appelez** Raphaëlle et Corentin

Ils _____ Alex et Romain

Elles **s'appellent** Anna et Inès



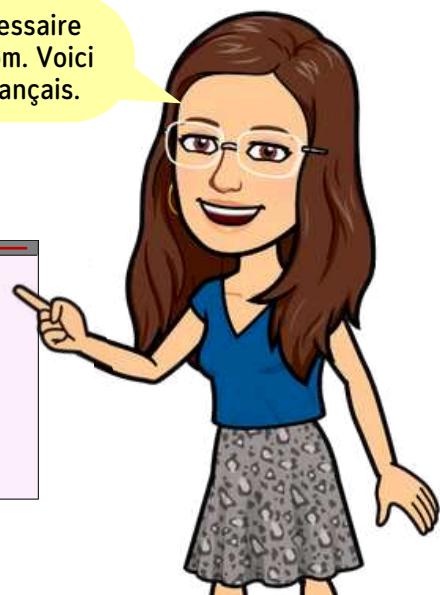
6 Échange avec tes copains. En binômes, présentez-vous, puis présentez un copain ou une copine de classe.



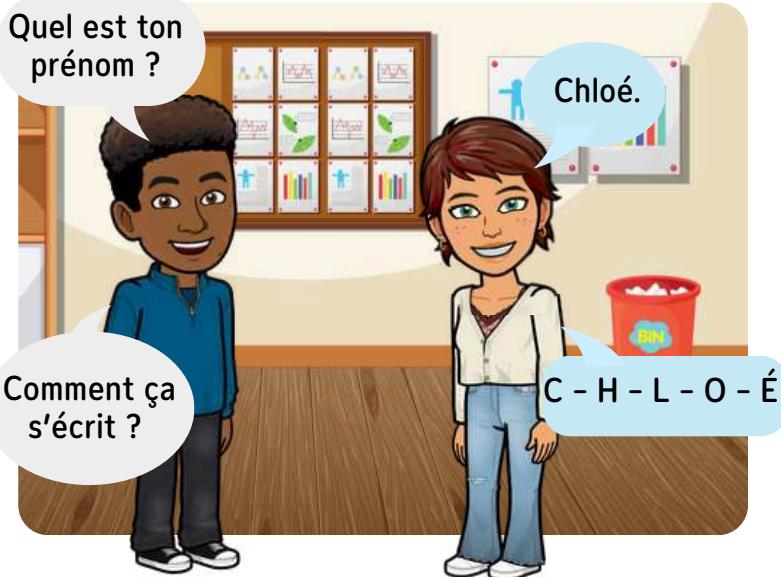
Activité 3

Parfois il est nécessaire d'épeler son prénom. Voici donc l'alphabet français.

1 Regarde la vidéo suivante :



Puis imite la prononciation des lettres. 



2 Échange avec tes copains.
En binômes, épelez vos prénoms.



3 Comment ça s'écrit ? Note les noms que tu entends.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Activité 4

1 Regarde la première partie de la vidéo suivante (00:00 – 01:34) :



Écoute et observe l'écriture des mots,
puis complète le tableau ci-dessous.



Et si on commence à découvrir les sons du français ?



Son	Graphie	Exemples
/y/		
/u/		

2 Regarde la 2e partie de la vidéo (01:34 – 02:20) et fais l'exercice proposé.

3 Regarde la 3e partie de la vidéo et répète les phrases.



Activité 5

Annick a 29 ans. Et toi ? Tu as quel âge ?



Voici les nombres pour dire ton âge ou celui d'autres personnes.

- 1** Regarde la 1^e partie de la vidéo (0:00 – 0:36) et répète les nombres :

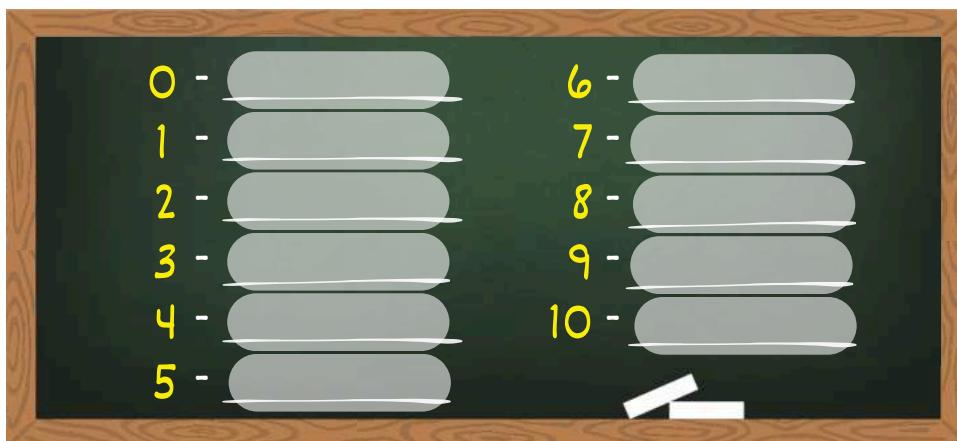


Source de des images : YouTube.com

- 2** Complète le tableau avec les nombres en toutes lettres, puis regarde la deuxième partie de la vidéo (0:37 – 0:53), pour confirmer.

Voici les nombres dans le désordre:

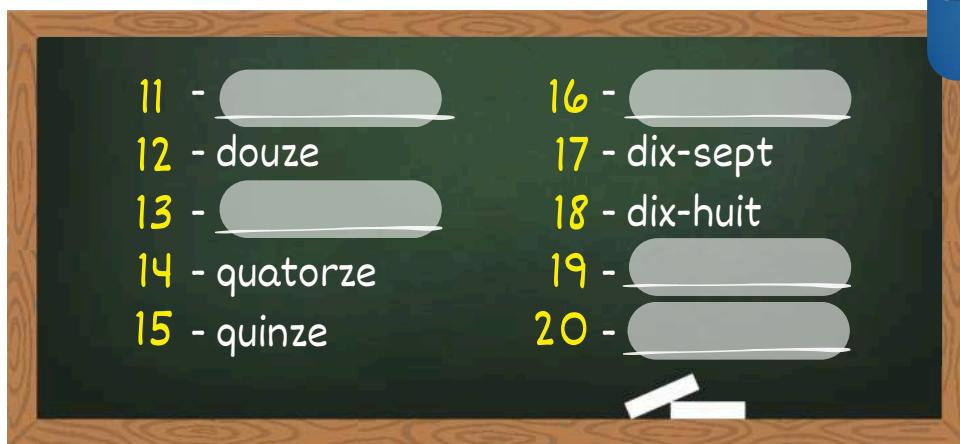
cinq • dix • un • trois • sept • deux • huit • six • quatre • neuf



- 3** Regarde la suite de la vidéo et prononce les nombres.



- 4** Regarde 1^e partie de la vidéo suivante (0:00 – 0:37), puis complète le tableau :

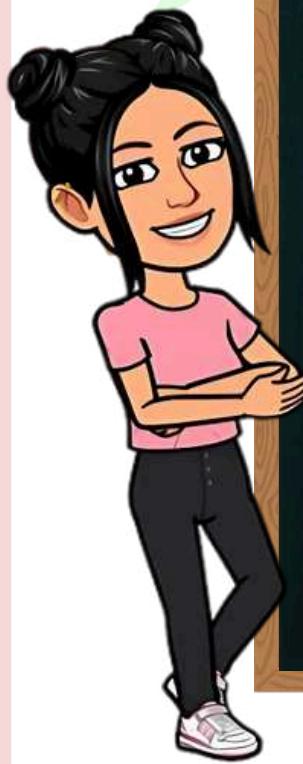


- 5** Répète la prononciation des nombres, puis regarde la suite de la vidéo et fais l'exercice proposé.



Les nombres de 20 à 69

Voici les nombres de 20 à 69 !



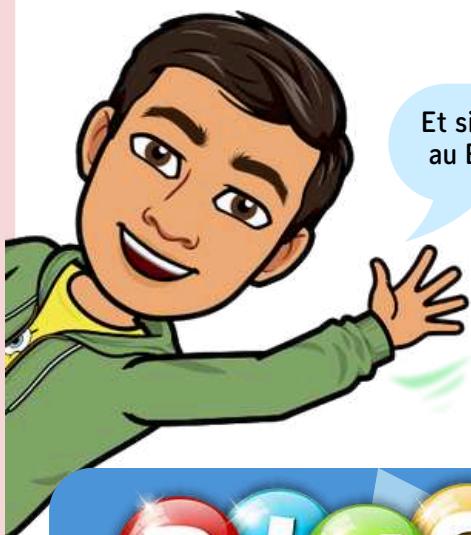
20 Vingt	30 Trente	40 Quarante	50 Cinquante	60 Soixante
21 Vingt- et-un	31 Trente- et-un	41 Quarante- et-un	51 Cinquante et un	61 Soixante et un
22 Vingt- deux	32 Trente- deux	42 Quarante- deux	52 Cinquante- deux	62 Soixante- deux
23 Vingt- trois	33 Trente- trois	43 Quarante- trois	53 Cinquante- trois	63 Soixante- trois
24 Vingt- quatre	34 Trente- quatre	44 Quarante- quatre	54 Cinquante- quatre	64 Soixante- quatre
25 Vingt- cinq	35 Trente- cinq	45 Quarante- cinq	55 Cinquante- cinq	65 Soixante- cinq
26 Vingt- six	36 Trente- six	46 Quarante- six	56 Cinquante- six	66 Soixante- six
27 Vingt- sept	37 Trente- sept	47 Quarante- sept	57 Cinquante- sept	67 Soixante- sept
28 Vingt- huit	38 Trente- huit	48 Quarante- huit	58 Cinquante- huit	68 Soixante- huit
29 Vingt- neuf	39 Trente- neuf	49 Quarante- neuf	59 Cinquante- neuf	69 Soixante- neuf

6

Regarde la vidéo suivante :
Répète les nombres, puis fais l'exercice proposé dans la vidéo.



Source de l'image : YouTube.com



Et si on joue
au Bingo ?

7

Complète le carton avec des nombres de 1 à 69.

Puis coche les nombres que tu entends
(dits par ton professeur ou ta professeure).

Si tu complètes le carton, tu dis :
Bingo !



Activité 6

Parlons un peu de nous.

- 1 Regarde la vidéo suivante :

Que fait la personne ?



- 2 Associe chaque étiquette à l'information de la fiche du personnage de la vidéo.

Année de naissance
Pays d'origine
Nom
Âge
Prénom
Nationalité

FICHE D'IDENTITÉ	
	: Kaytesi
	: Annik
	: rwandaise
	: 29 ans
	: 1979
	: Rwanda

- 3 Complète la transcription avec les expressions suivantes et puis réécoute la vidéo pour confirmer.

j'ai • j'habite • je m'appelle • je suis • je suis née

Bonjour, _____ Annick Kayitesi, _____
29 ans, _____ d'origine rwandaise et _____
à Reims. _____ en 1979 au Rwanda.



Pour te présenter ou présenter d'autres personnes, tu pourras utiliser ces verbes. Complète leur conjugaison.



Être

Tu es
Il _____
Elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils sont
Elles _____

Avoir

Tu as
Il **a**
Elle _____
Nous avons
Vous avez
Ils _____
Elles ont

4 Complète ta fiche d'identité.

FICHE D'IDENTITÉ	
Nom :	
Prénom :	
Âge :	
Nationalité :	
Année de naissance :	
Pays d'origine :	

Exercice

5 Associe le drapeau au pays et à la nationalité.

Drapeau	Pays	Nationalité
	L'Uruguay	Italienne
	Le Brésil	Espagnole
	L'Argentine	Cubaine
	Cuba	Uruguayenne
	Le Venezuela	Sénégalaise
	Les États-Unis	Française
	L'Espagne	Brésilienne
	La France	États-unienne
	L'Italie	Vénézuélienne
	Le Sénégal	Argentine
	La Chine	Chinoise

TÂCHE

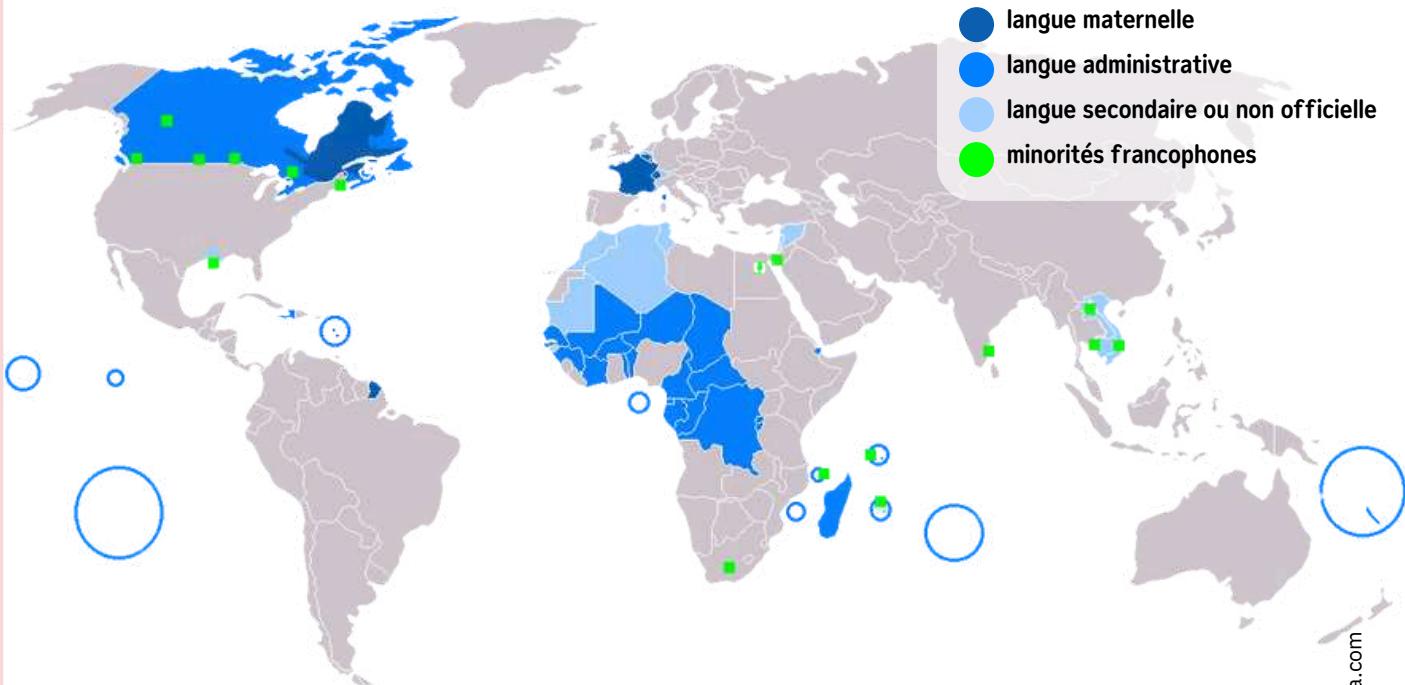
Crée un poster avec ta fiche : colle des photos de toi ou de quelque chose qui te représente. Ensuite, avec tes copains, affichez vos posters dans votre salle de classe.

Annick est rwandaise.
Et toi ? Quelle est ta nationalité ?



LE MONDE FRANCOPHONE

Annick est née au Rwanda, en Afrique. Le Rwanda fait partie du **monde francophone**. Observe la carte, indique où est situé le Rwanda.



Source de l'image : Wikipedia.com



Quels autres pays
francophones tu peux
identifier sur la carte ?



Activité 7

Écoutons une chanson que j'aime et qui présente quelques traditions de mon beau continent.

Amadou et Mariam sont un couple de musiciens et chanteurs maliens (du Mali, en Afrique).



1 Regarde le clip de la chanson *Beaux dimanches* :

2 Réponds à l'oral :

- Quelle est la thématique du clip ?
- Quels éléments de la culture africaine sont présentés dans la vidéo ?

3 Explique le refrain :
Le dimanche à Bamako, c'est le jour de mariage.

4 Ecoute la chanson avec les paroles, puis souligne dans les paroles des mots qui représentent des personnes :



« BEAUX DIMANCHES »

Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage
Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage
Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage
C'est le jour de mariage

Les djembés et les dununs résonnent partout
Les balans et les tamas résonnent partout
La kora et le n'goni sont aussi au rendez-vous

Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage
Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage

Les parents et les sympathisants sont au rendez-vous
Les copains et les voisins sont au rendez-vous
Les Fonés et les Djélis sont aussi au rendez-vous

Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage
Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage

Les hommes et les femmes ont mis leurs beaux boubous
Les bijoux et les chaussures sont au rendez-vous
Les bazins et les bogolans sont au rendez-vous
La mariée et le marié sont aussi au rendez-vous

Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage

Les sotramas, les dougounis, les taxis et les voitures
Les frères, les sœurs, les badauds, les griots

Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage
Le dimanche à Bamako c'est le jour de mariage

C'est le jour de mariage
C'est le jour de mariage



(Amadou et Mariam)

Auteur : Amadou Bagayoko

Compositeur : Amadou Bagayoko

Album : Un dimanche à Bamako

Maison production : Because Music

Source des images : YouTube.com et Wikipedia.com

Lexique : l'Afrique

A-Z

Instruments de musique



Le dunun



Le djembé



La kora

Transports



Le sotrama



Le bogolan

Tissus et vêtements



Le boubou

Source de l'image : Canva.com, Wikipedia.com et Flickr.com



TÂCHE



En petits groupes, choisissez une ville que tout le groupe connaît. En prenant modèle sur la phrase « Le dimanche à Bamako, c'est le jour de mariage », écrivez le refrain d'une chanson sur la ville choisie. Dans ce refrain, prenez un jour de la semaine et trouvez une activité pour chacun.

Ex : *Le samedi à Marseille, c'est le jour du football.*

Pour le lexique des activités, vous pouvez chercher dans un dictionnaire et confirmer avec votre professeur. Lisez ou chantez (!) ensuite vos productions en suivant l'ordre des jours.

Tu connais déjà plusieurs mots en français. C'est le moment de découvrir quelques règles. Écoute ces phrases.

Activité 8

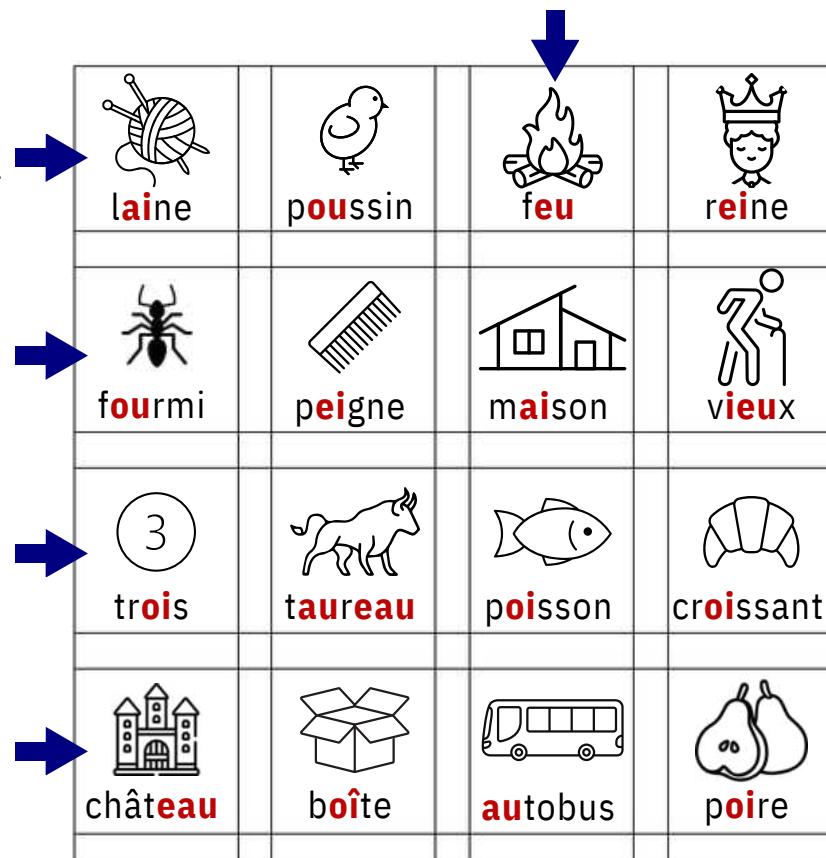


LES SONS DES VOYELLES COMBINÉES

Son	Graphie	Exemples
/u/	ou	Coucou Je m'appelle Louis
/ɛ/	ai - ei	Je parle français Moi, je m'appelle Madeleine La neige Tu t'appelles Hilaire
/ua/	oi	Moi, je m'appelle Grégoire Et toi ?
/ø/	eu	Je m'appelle Eugène 2 deux
/o/	au-eau	Je m'appelle Paul Tu t'appelles Maud Le drapeau de la France

- 1 Observe ces mots. À partir de la flèche, trace le chemin des mots contenant le même son. À la fin, note le symbole correspondant

- 2 Écoute les mots et pratique la prononciation à la maison !



Source de l'image : Flaticon.com

Activité 9



Comment tu salues ?
Comparons nos gestes
pour saluer !

Boîte à outils



- 1 Clique sur le lien suivant de *TV5Monde* :



- 2 Avant de regarder les vidéos, coche ✓ les bonnes réponses.

	6-18h	18-24h	6-24h
Bonjour !			
Bonsoir !			
Au revoir !			
Salut !			

- 3 Regarde encore les vidéos de *TV5Monde* et coche ✓ les bonnes réponses.
Puis complète la colonne "En Uruguay".

en France	au Japon	en Uruguay
On dit : « Bonjour ».		
On dit : « Kon'nichiwa ».		
On fait la bise.		
On fait une révérence.		



4

Regarde à nouveau les vidéos. Souligne les bonnes réponses.



a C'est une vidéo sur le bonjour *français / japonais*.



b Comment elle dit ? (2 réponses)

Ça va ? / Comment ça va ? / Tu vas bien ? / Comment tu vas ?



c Comment elle dit ? (3 réponses)

Bien / Très bien / Très, très bien / Super



d Elles font *deux / trois / quatre* bises.



e Ils se disent *bonjour / au revoir* en *français / japonais*.



f Ils font la bise. *Vrai / Faux*

**5**

Coche le bon résumé.



a Dans les deux vidéos, ils disent bonjour en français et ils font la bise.

b Ce sont deux vidéos : une sur le bonjour français et une sur le bonjour japonais.

c Dans les deux vidéos, ils disent bonjour et au revoir en français et en japonais.

6

En binômes, imaginez un dialogue entre deux amis/amies par téléphone. Utilisez les mots :

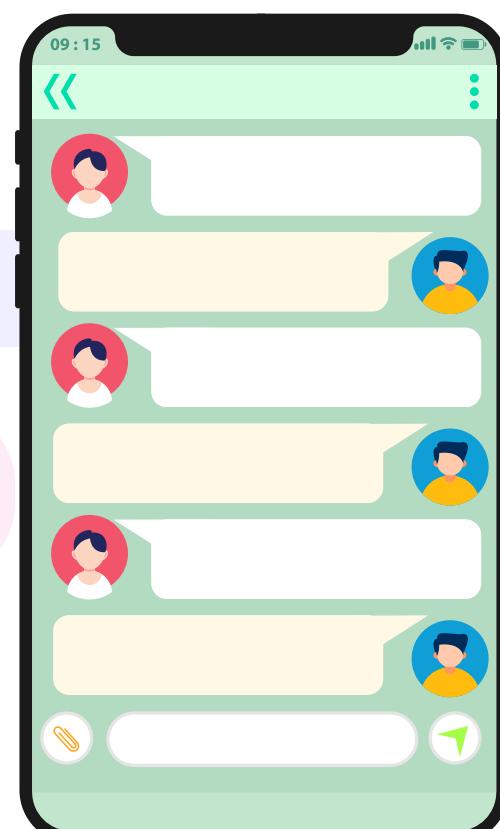


Ça va bien. • Bonjour ! • Ça va ? • Très bien.

Merci ! • Salut ! • Et toi ?



Et toi, comment tu salues dans ton pays ? Explique les différentes manières de saluer (expressions, gestes) selon les situations.



Source des images : YouTube.com

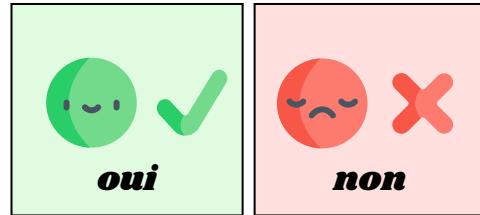
Maintenant, je peux:

Me présenter et présenter quelqu'un.

Saluer.

Compter jusqu' à 69.

Prononcer les voyelles combinées et distinguer les sons /y/ et /u/.





UNITÉ 1

Mes idoles!

Dans cette unité, tu apprendras à :

- *Parler de tes idoles.*
- *Décrire physiquement des personnes.*

Activité 1



Tu connais des personnalités françaises ? Lesquelles ?



Voici Lilou Ruel. Lis le texte pour savoir de qui il s'agit.



Une traceuse de parkour

- 1 Lis le texte sur Lilou Ruel :



Lilou Ruel

Lilou Ruel est née le 9 mai 2003 à Toulouse, en France. C'est une athlète française connue pour ses performances en freerunning et parkour [...].

Lilou Ruel a participé aux Jeux Olympiques de Paris 2024, jouant un rôle unique dans la cérémonie d'ouverture. Elle était parmi les neuf traceurs incarnant des personnages masqués*, représentant la discipline du parkour et du freerunning.

(Source : ChatGPT - Source de l'image : Youtube.com)

*Masqués : *enmascarados*.

- 2 Complète la fiche de Lilou Ruel :



	NOM:	Ruel
	PRÉNOM:	
DATE DE NAISSANCE :		ÂGE :
LIEU DE NAISSANCE :	Toulouse	
NATIONALITÉ :		
PROFESSION :		
SPORTS QU'ELLE PRATIQUE :		

- 3 Réponds.

a À quel événement elle a participé ?

b Quel est le nombre de traceurs de cet événement ?

4

Travaille avec tes copains.

En binômes, allez sur le site suivant et complétez les fiches de trois personnages de votre choix.



CLUB LES
ÉTOILES
DU SPORT

NOM:

PRÉNOM:

DATE DE NAISSANCE :

LIEU DE NAISSANCE :

NATIONALITÉ :

PROFESSION :



CLUB LES
ÉTOILES
DU SPORT

NOM:

PRÉNOM:

DATE DE NAISSANCE :

LIEU DE NAISSANCE :

NATIONALITÉ :

PROFESSION :



CLUB LES
ÉTOILES
DU SPORT

NOM:

PRÉNOM:

DATE DE NAISSANCE :

LIEU DE NAISSANCE :

NATIONALITÉ :

PROFESSION :

5

Observe les dates de naissance de Lilou Ruel et des personnages de ton équipe, puis complète le tableau des mois de l'année. Tu pourras compléter les mois manquants à l'aide des fiches de tes copains ou de tes recherches.



LES MOIS DE L'ANNÉE

Février

Août /ut/

Septembre

Juin



- 6** Pose des questions à un copain ou une copine sur son personnage.
Ensuite, il / elle te posera aussi des questions.



Comment elle / il
s'appelle ?

Quel est son lieu
de naissance ?

Quelle est sa
profession ?

Quelle est la date de
son anniversaire ?

- 7** Travaille avec tes copains.



- Demande à un copain ou une copine la date de son anniversaire.
- Avec tes copains, regroupez les dates par mois.

Exemple : Mars

Tomás le 20 mars

Victoria le 28 mars

Quelle est la
date de ton
anniversaire ?



- 8** Pour aller plus loin : avec tes copains, affichez vos fiches de l'exercice 4 dans la salle de classe accompagnées de photos de vos personnages.



Activité 2

Associe : **70** *Quatre-vingts*
80 *Soixante-dix*
90 *Quatre-vingt-dix*

Qu'est-ce que tu observes ?



- 1** Regarde la vidéo suivante, puis complète le tableau :



COMPTER À PARTIR DE 70

70	80	90
-----	-----	-----
71	81 quatre-vingt-un	91
soixante-douze	-----	-----
73 soixante-treize	83	93 quatre-vingt-treize
-----	-----	-----
74	84 quatre-vingt-quatre	94 quatre-vingt-quatorze
-----	-----	-----
75 soixantequinze	85	95
-----	-----	-----
76	86 quatre-vingt-six	96 quatre-vingt-seize
-----	-----	-----
77	87 quatre-vingt-sept	97 quatre-vingt-dix-sept
-----	-----	-----
78 soixantedix-huit	88 quatre-vingt-huit	98
-----	-----	-----
soixantedix-neuf	89	99
-----	-----	-----


100 cent
200 deux-cents
1000 mille
3000 trois mille
1000000 un million

- 2** Écris les années en toutes lettres. Lis les années à haute voix.



1789 : _____
1825 : _____
1945 : _____
1973 : _____
1998 : _____
2004 : *deux mille quatre.*
2016 : _____
2021 : _____

- 3** Exercice :

- Observe les fiches créées dans l'activité 1.
- Pose une question à un copain ou une copine sur deux personnages.
- Ensuite, il / elle te posera des questions.

Quelle est la date de naissance de Kylian Mbappé ?



Activité 3

Les nationalités

Ibai Llanos Garatea, connu sous le pseudonyme Ibai, né le 26 mars 1995 à Bilbao, est un vidéaste web espagnol suivi par plus de quinze millions de personnes sur Twitch et YouTube. Il se classe comme la troisième chaîne la plus suivie sur la plateforme Twitch.



File Edit View Help



Vanessa Nakate (née le 15 novembre 1996) est une militante écologiste ougandaise pour le climat. [...] Le changement climatique mène, dans son pays, à des inondations et des sécheresses, dont la conséquence est l'augmentation rapide des prix des produits alimentaires de base.

Rebeca Andrade est une gymnaste artistique brésilienne, née le 8 mai 1999 à Guarulhos (...) Le 5 août 2024, elle est sacrée championne olympique au sol aux Jeux Olympiques d'été à Paris.



Angèle Van Laeken, plus connue sous le mononyme d'Angèle, née le 3 décembre 1995 à Uccle (Bruxelles-Capitale), est une chanteuse, musicienne, productrice, actrice et mannequin belge d'expression française.

Source: Wikipedia.com - Source de les images: Wikipedia.com

- 1 Lis ces présentations. 

- 2 Complète le tableau avec les métiers et les nationalités de chaque personne. 

Personne	Métier ou activité	Nationalité
Angèle		
Vanessa Nakate		
Darwin Núñez		
Rebeca Andrade		
Ibai		

Darwin Gabriel Núñez Ribeiro, ou simplement Darwin, né le 24 juin 1999 à Artigas en Uruguay, est un footballeur international uruguayen qui évolue au poste d'avant-centre à Liverpool FC.



3 À partir du tableau précédent, complète les phrases.



Il est _____
Il est ougandais
Il est _____
Il est brésilien
Il est _____
Il est malien
Il est _____
Il est belge
Il est _____

Elle est française
Elle est _____
Elle est espagnole
Elle est _____
Elle est colombienne
Elle est _____
Elle est uruguayenne
Elle est _____
Elle est suisse

4 Écoute les phrases de l'item n°3, puis complète la règle.



Coche la bonne réponse ou note l'information demandée.



Découvre les règles du genre des nationalités.



a En général, à l'oral, les adjectifs masculins se terminent par un son de :

Voyelle.

Consonne.

b En général, à l'oral, les adjectifs féminins se terminent par un son de :

Voyelle.

Consonne.

Quelques exceptions à la règle du masculin : _____ , _____ , _____ .

5 Lis les phrases de l'item n°3, puis complète la règle. Remplis les espaces ou **entoure** la forme correcte.

À l'écrit, en général, les adjectifs féminins ajoutent un _____ à l'adjectif masculin.

D'autres règles :

- Si l'adjectif masculin finit en **en**, le féminin devient _____
- Si l'adjectif masculin finit en **e**, le féminin *change / ne change pas*.

Cas particuliers :

Il est turc. Elle est turque.

Il est grec. Elle est grecque.

6**Exercice :**

Complète les phrases comme dans l'exemple.

Ex : *Il est canadien. Elle est canadienne.*



- a** Il est sénégalais. _____
- b** _____ Elle est italienne.
- c** _____ Elle est chinoise.
- d** Il est russe. _____
- e** Il est états-unien. _____
- f** _____ Elle est argentine.
- g** Il est anglais. _____
- h** Il est qatari. _____

Et toi, quelle est ta nationalité ?



Lis les phrases à haute voix.



Les professions



Quelle est la profession des personnages ?

Cuisinier ?
Mécanicien ?
Chanteur ?
Cultivateur ?
Infirmier ?



Complète le tableau avec les professions au *masculin* et au *féminin* à l'aide des exemples.



-teur / -trice



acteur
actrice



facteur



cultivateur



réalisateur



instituteur

-ier / -ière



couturier
couturière



infirmier
infirmière



cuisinier
cuisinière



pâtissier

- er / - ère



boulanger
boulangère



boucher



avocat



étudiant



employé (de ~)

+ e

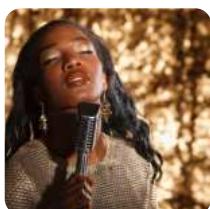
- eur / - euse



coiffeur
coiffeuse



serveur



vendeur (de voiture)



- cien / - cienne



musicien
musicienne



politicien



pharmacien



informaticien



Masculin = Féminin



journaliste



secrétaire



dentiste



médecin



vétérinaire

Autres



sportif
sportive



steward
hotesse de l'air



barman
barmaid



homme au foyer
femme au foyer

7

Maintenant, écoute la prononciation des professions, puis répète.

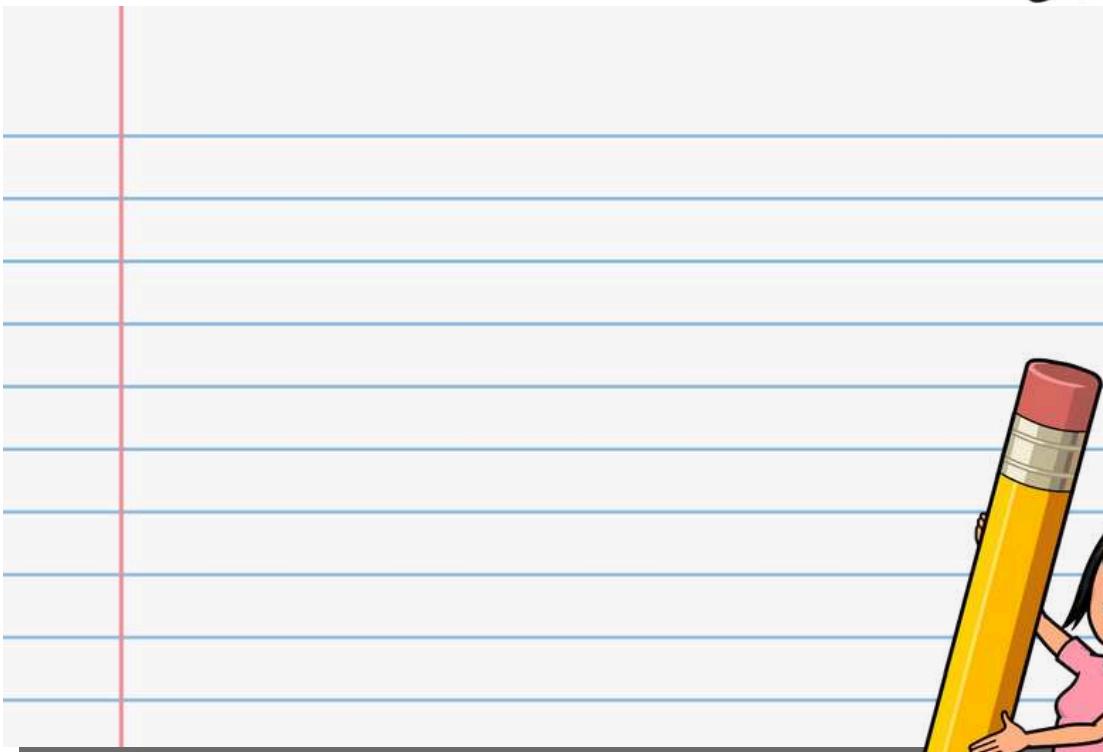


Ex : *acteur - actrice*



8 Exercice :

Écris un petit texte de présentation d'un personnage de ton choix en prenant appui sur les textes de l'item 1.



Pose des questions à un copain ou une copine sur son personnage (nom, âge, nationalité, profession, ...).

Ex : *Elle a quel âge ? Quelle est sa nationalité ?*



Activité 4

Décrire physiquement une personne

- 1 Lis cet extrait d'un appel à témoins de la gendarmerie nationale française :

 **APPEL À TÉMOINS** 

SIGNALLEMENT
Homme type caucasien – ~ 40 ans – corpulence normale – cheveux châtain courts, fine barbe – porteur de lunettes de soleil dont les verres portent différentes couleurs.

Véhicule marque TESLA type modèle 3 – couleur bleu foncé ou noir – inscription TESLA marquée en lettres majuscules à l'arrière sur le coffre.

CONTACT
Si vous disposez d'informations permettant de le localiser, veuillez contacter
la brigade de gendarmerie de MONTOIR-DE-BRETAGNE :

 **02.40.45.50.17 – bta.montoir-de-bretagne@gendarmerie.interieur.gouv.fr**

Source : <https://www.facebook.com/share/p/rKCUMfQPTt7KTXDm/>

- 2 Réponds : 

- a Quel est l'objectif de ce document ?

- b Quels types d'informations donne ce document ?

- c La personne recherchée est :
Un monsieur. Une dame.
- d De quelle couleur est le véhicule de la personne recherchée ?

- 3 Complète la fiche de cette personne : 

 **FICHE PERSONNELLE** 

Âge : _____

Corpulence : _____

Cheveux :
• _____
• _____





4 Coche l'option correcte et complète avec les informations du document : 

FICHE PERSONNELLE

Barbe : Non. Oui : _____

Moustache : Non. Oui : _____

Accessoires : Non. Oui : _____

2



Vocabulaire :



Les cheveux



Les yeux

5 Obsèvre le tableau ci-dessous :

La taille



Il est petit (m)
Elle est petite (f)



Il / Elle est
de taille
moyenne



Il est grand (m)
Elle est grande (f)

Le poids



Il / Elle
est maigre



Il / Elle
est mince



Il est gros (m)
Elle est grosse (f)

L'âge



Il / Elle est jeune



Il est vieux Elle est vieille

AIDE-MÉMOIRE

Forme négative : **ne + verbe + pas**

Les yeux

Il / Elle a les yeux ...



noirs



marron



bleus



verts



clairs / foncés



Il / Elle porte des lunettes.

Les cheveux



Il est brun
Elle est brune



Il est blond
Elle est blonde



Il est roux
Elle est rousse



Il / Elle a les cheveux courts



Il / Elle a les cheveux mi-longs



Il / Elle a les cheveux longs



Il / Elle a les cheveux raides



Il / Elle a les cheveux frisés



Il / Elle a les cheveux bouclés.



Il / Elle a les cheveux tressés.



Il est chauve (il n'a pas de cheveux).



Il a une barbe



Il a une moustache

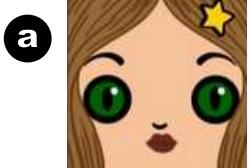
6 Exercice :

Complète les phrases.



- a Chloé n'est pas vieille, elle est _____.
- b Il n'est pas grand, il est _____.
- c Ses _____ ont la couleur du soleil, ils sont _____.
- d Il mesure 1,72 m, il est de taille _____.
- e Mes _____ ont la couleur de l'océan, ils sont _____.
- f Mes _____ ne sont pas bouclés, ils sont _____; ils ne sont pas _____, ils sont longs.

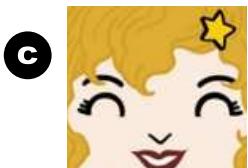
7 Qui est qui ? Reliez les personnages aux descriptions.



Il a les cheveux courts et châtain. Il a l'air fatigué.



Elle a les cheveux longs et bouclés. Elle est blonde. Elle a l'air heureuse.



Elle a les cheveux longs et châtain. Elle a les yeux verts.



Il n'a pas de cheveux. Il est chauve. Il a l'air content.



Il a les cheveux courts. Il porte des lunettes. Il a l'air triste.



Elle a les cheveux longs. Elle est brune. Elle porte des lunettes. Elle a l'air étonnée.

Source de l'exercice : <https://parlonsbienparlonsfile.files.wordpress.com/2016/07/la-description.pdf>

8 Écoute et dessine. Activité en binômes: l'étudiant A et l'étudiant B.

- Pour chaque personnage l'étudiant A fait deux phrases à l'aide du vocabulaire du tableau, l'une concernant les yeux, l'autre les cheveux.
- L'étudiant B dessine sur sa feuille, selon la description.
- Ensuite les étudiants comparent le dessin et la description, puis échangent leurs rôles.

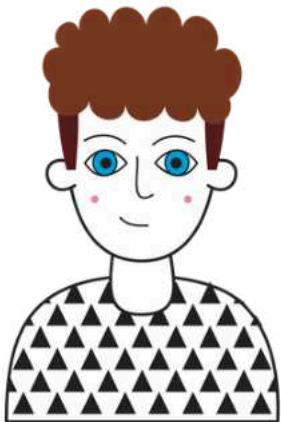
Nom
Jacques
Valérie
Danielle
Annie
Robert
Nicole

a les

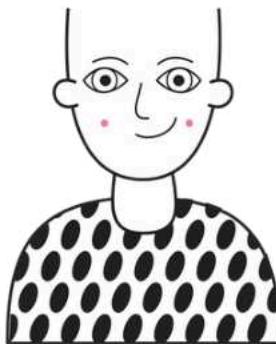
Yeux
bleus
verts
noirs

Cheveux	
bouclés	blonds
longs	bruns
raides	noirs
courts	roux

Jacques a les yeux bleus. Ses cheveux sont bouclés et bruns.



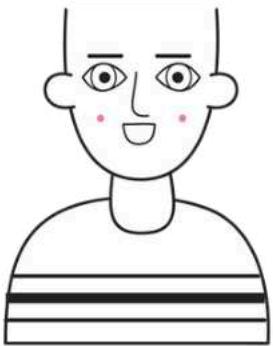
Jacques



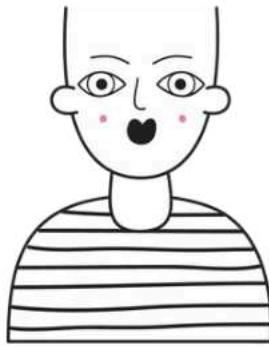
Valérie



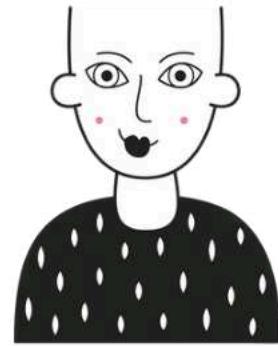
Danielle



Robert



Annie



Nicole

TÂCHE



Travaille avec tes copains. En petits groupes, vous allez créer une infographie sur un personnage de votre choix dans laquelle vous intégrerez des informations personnelles (profession, nationalité, lieu et date de naissance, etc.) et une description physique du personnage. Vous la présenterez ensuite à la classe.

Jouons au
Qui est-ce !



Règles du jeu



Joue avec tes camarades.

Formez deux équipes. Chaque équipe doit découvrir le personnage mystère de l'autre équipe. Pour cela, posez les bonnes questions sur l'apparence physique des personnages afin d'en éliminer un maximum à chaque tour et augmenter vos chances de trouver le personnage mystère.

Quand vous posez une question à l'équipe adverse, elle peut répondre OUI ou NON. Si elle répond OUI, rabattez tous les personnages qui n'ont pas la caractéristique demandée. Si elle répond NON, rabattez tous les personnages qui ont la caractéristique demandée.

Tous les membres de l'équipe devront poser des questions en accord avec leurs camarades.

Exemples des questions :

- *C'est un homme ?*
- *C'est une femme ?*
- *Elle a les cheveux courts ?*
- *Il porte des lunettes ?*

La première équipe qui découvre le personnage, gagne la partie.

Maintenant, je peux:

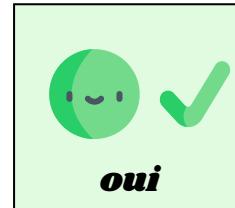
M'informer sur la vie de quelqu'un.

Donner des informations personnelles.

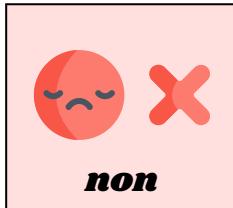
Compter à partir de 70.

Décrire physiquement quelqu'un.

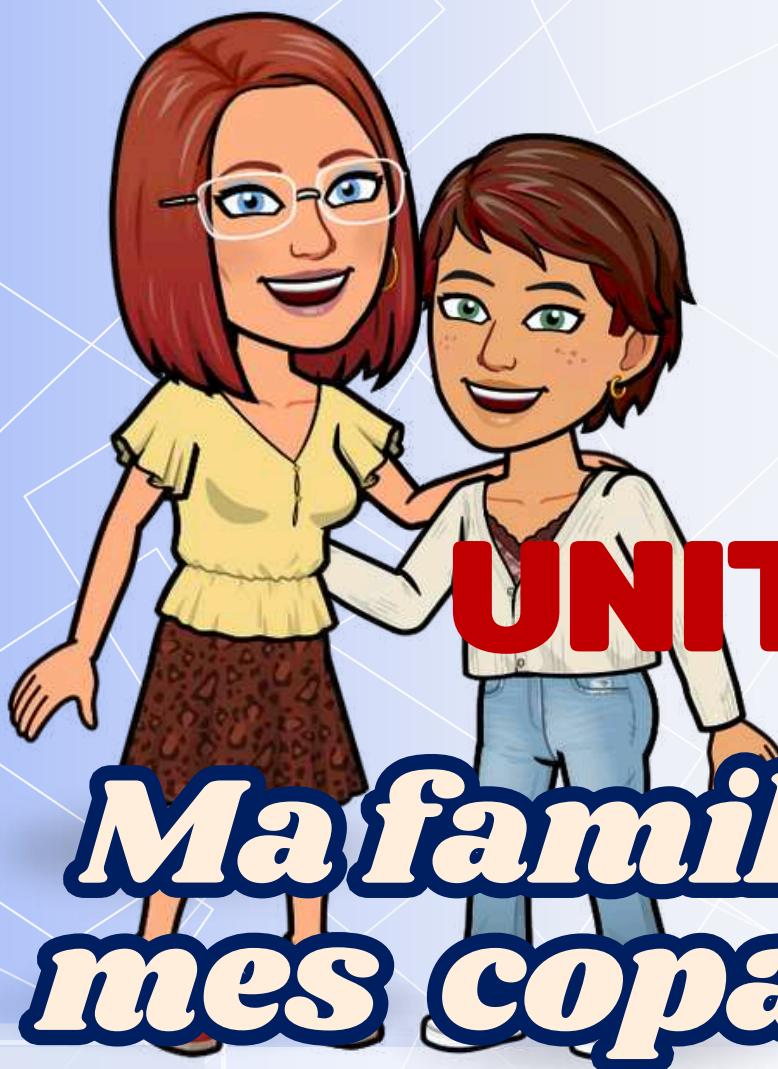
Distinguer le masculin et le féminin des adjectifs.



oui



non



UNITÉ 2

Mafamille et mes copains!

Dans cette unité, tu apprendras à :

- *Parler de ta famille et de tes amis.*
- *Parler de ton animal de compagnie.*
- *Décrire ton caractère ou celui d'une personne que tu connais.*
- *Parler de vêtements et de couleurs.*
- *Organiser une sortie avec des amis.*

Activité 1

Décrire le caractère d'une personne

1 Regarde la vidéo suivante :

Écris, s'il y a lieu, sous chaque émoticône le prénom de la personne à qui correspond le trait de caractère. Les prénoms des personnes de la vidéo sont : *Braxton, Hélène, Karen, Léonard, Blake, Leila, Payal, Tonio*.



sérieux/se



optimiste



amusant/e



sportif/ve



gentil/le



généreux/se



sociable



curieux/se



travailleur/se



créatif/ve



Et toi, à qui tu ressembles ?

Je ressemble à Hélène parce que je suis ...



2 Trouve le contraire des mots en choisissant parmi les propositions suivantes :

*énervé • indépendant • intéressant • compliqué • antipathique • fort • optimiste
maladroit • généreux • sensible • courageux • bavard • joyeux • réaliste*

triste ≠ _____
dépendant ≠ _____
simple ≠ _____
idéaliste ≠ _____
pessimiste ≠ _____
égoïste ≠ _____
sympathique ≠ _____

fragile ≠ _____
adroit ≠ _____
ennuyeux ≠ _____
peureux ≠ _____
calme ≠ _____
indifférent ≠ _____
silencieux ≠ _____



3 Écris le masculin et le féminin. Tu peux t'aider des adjectifs de l'exercice précédent.

Masculin	Féminin
<i>Il est...</i>	<i>Elle est...</i>
courageux	courageuse
intelligent	
	pessimiste
naïf	
	généreuse
bruyant	
	créative
naturel	naturelle
simple	
	énervée
	dynamique

Masculin	Féminin
<i>Il est...</i>	<i>Elle est...</i>
bavard	bavarde
sensible	
malheureux	
charmant	
fier	fière
travailleur	
organisé	
fort	
	sociable
discret	discrète
franc	franche



4 Écoute les phrases suivantes :



- Il est fort. Elle est forte.
- Il est amusant. Elle est amusante.
- Il est sérieux. Elle est sérieuse.



5 Complète la règle (révision). **Entoure** la réponse correcte.

En général, les adjectifs **masculins** se terminent par un son de *voyelle / consonne* et les adjectifs **féminins** par un son de *voyelle / consonne*.

6 Avec ton copain ou ta copine, faites l'activité suivante. Observez ce tableau, ensuite complétez son titre :

LE MASCULIN ET DES QUALIFICATIFS	
Ex : il est amusant.	Ex : elle est amusante. Masculin + e (règle générale)
Ex : il est courageux. -eux	Ex : elle est ... -euse

7 Quelles sont les autres règles ? Mettez-vous d'accord pour compléter le tableau à l'aide des adjectifs de l'exercice 3.

8 Échange avec ton copain ou ta copine. Demande-lui de décrire son caractère. Note ses caractéristiques, puis présente ton copain/ta copine à la classe.



Parle-moi de ton caractère. Tu es comment ?
Tu es sociable ?



Activité 2

Parler de sa famille

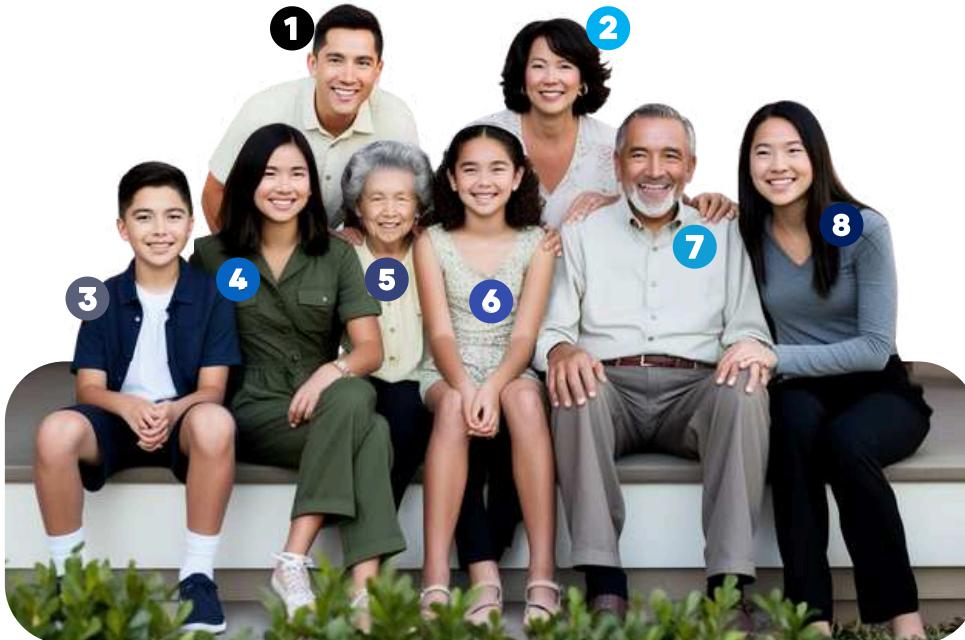
Tu sais décrire des personnes. Tu peux alors présenter les membres de ta famille. Allons-y !



- 1 Regarde cette photo. Remplis les espaces avec les membres de la famille suivants :

le grand-père • la grand-mère • la mère • l'oncle • la tante • le frère • la cousine

Puis, lis le texte pour confirmer et compléter.



- 1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 **Paula**
7 _____
8 _____

Source de l'image : Leonardo.ai

Je m'appelle Paula et j'ai 10 ans. Dans ma famille, il y a huit personnes. J'ai un frère qui a 12 ans. Parfois, il m'énerve, mais je l'aime quand même. Ma mère s'appelle Hélène : elle est très sympathique et gentille. J'adore mes grands-parents. Mon grand-père s'appelle Bertrand : il a les cheveux gris et il rit tout le temps. J'aime aussi beaucoup ma grand-mère, Judith. Elle fait les meilleurs gâteaux du monde ! Bertrand et Judith sont les parents de ma mère. Ma tante Émilie, la sœur de ma mère, est très drôle. Elle adore tellement le vert qu'elle porte toujours au moins un vêtement de cette couleur. Ma cousine Valérie est brune et elle a les cheveux très longs. Elle a un frère, mon cousin, qui s'appelle Julien. Il est toujours souriant. Valérie et Julien sont les enfants de mon oncle Paul, le grand frère de ma mère, qui est décédé il y a quelques années.

2 À partir du texte, reconstitue l'arbre généalogique de Paula.



3 Relis le texte pour compléter le tableau.



Quels sont les membres de la famille ?



LA FAMILLE

Les grands-parents → Le _____
La _____

Les cousins → Le **cousin**
La _____

Les parents → Le **père**
La _____

L'**oncle** / La _____

Les enfants → Le **fils**
La **fille**

Le **neveu** / la **nièce**

Les petits-enfants → Le **petit-fils**
La **petite-** _____

Le **demi-frère** / La **demi-** _____

Le _____ / La **sœur**

La famille traditionnelle /
monoparentale / recomposée.

Les adjectifs possessifs



Comment s'appellent tes parents ?



Mon père s'appelle Laurent et ma mère s'appelle Mélanie.



- 4 Observe le dialogue et relis le texte pour compléter le tableau suivant :

Possesseur(s)	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	
Je	..... père	..... mère	..... parents
Tu	Ton frère	Ta sœur	..... frères et sœurs
Il / elle	Son cousin	..... cousine	Ses cousins
Nous	Notre grand-père	Notre grand-mère	Nos grands-parents
Vous	Votre oncle	..... tante	Vos oncles et tantes
Ils / elles	Leur fils	Leur fille	Leurs enfants

5 Exercice :

Complète avec les adjectifs possessifs.



Nathalie parle de sa famille.



_____ oncle Joseph et _____ tante Sophie habitent à Strasbourg. _____ fils, _____ cousin, est professeur. _____ femme est journaliste.
_____ oncle Jacob travaille en Guadeloupe. _____ fille, _____ cousine, est étudiante à l'université de Lyon. _____ grands-parents habitent aussi en Guadeloupe. _____ grand-père aime parler avec _____ amis et _____ grand-mère aime marcher et nager. _____ tante a deux enfants. _____ fille, _____ cousin, est lycéenne et _____ fils, _____ cousin, a cinq ans et va à la maternelle.

Activité 3

Familles d'aujourd'hui

Quels types de familles tu connais ?



1 Regarde la vidéo, puis indique si c'est *Vrai* ou *Faux*:

- a Dans la vidéo, on voit deux femmes et un homme. ____
- b Adrien est le fils d'une des dames. ____
- c Adrien n'est pas rentré de l'école. ____
- d Les parents d'Adrien sont séparés. ____
- e L'homme montre la photo d'une femme dans son téléphone portable. ____



2 Coche sur la réponse correcte :



a L'homme est :

- Content.
- Inquiet.
- Amoureux.

b L'homme et les deux femmes sont :

- Voisins.
- Cousins.



Source de l'image : YouTube.com

3 Complète le texte à l'aide des mots suivants :

Puis regarde encore la vidéo pour confirmer.

séparé • seul • inquiet • de l'aide.



Clément élève _____ Adrien. Il est _____ de Coralie, la maman d'Adrien.

Parfois, il est _____ Il demande _____ à ses voisines.

4 Échange avec tes camarades. Il y a des enfants qui habitent avec leur père ou leur mère. Quels autres types de famille vous connaissez ?



Au choix : **TÂCHE 1**



- Crée **l'arbre généalogique** de ta famille ou d'une famille que tu connais (dans ce cas, travaille avec un copain ou une copine).
- Présente ensuite l'arbre généalogique à la classe.
- Intègre les informations suivantes :
 - Nom et prénom des personnes.
 - Leur âge.
 - Leur profession.
 - Leur lien de parenté par rapport à toi ou à une personne de la famille.
- Tu peux mettre des photos des personnes citées.
- Au moment de présenter l'arbre généalogique, pense à décrire brièvement le caractère ou le physique de certaines personnes.

ou **TÂCHE 2**



- En binômes, créez une **vidéo de présentation** d'une famille célèbre ou d'une famille que vous connaissez.
- Comme pour l'arbre généalogique, pensez à intégrer les informations suivantes :
 - Nom et prénom des personnes présentées.
 - Leur âge.
 - Leur profession.
 - Leur lien de parenté par rapport à une personne de la famille.
- Présentez la vidéo à la classe.

Pour les deux tâches, vous pourrez créer des exercices. Par exemple, un exercice Vrai ou Faux sur les familles présentées.



Activité 4

Parler de son animal de compagnie

Les animaux de compagnie font aussi partie de notre famille. Mon petit chien s'appelle Milou.

Tu as un animal ?



1 Découvre le vocabulaire des animaux de compagnie.

Associe le nom à l'image.

Puis, regarde la vidéo pour confirmer ou compléter.

Lien vers la vidéo :



un canari • un chat • un poisson rouge • un cochon d'inde •

un lapin • un iguane • un chien • une tortue • un hamster • un furet



un chat



2 Tu as un animal de compagnie ?

Comment il est ? Décris-le à tes copains.

Ma chatte s'appelle Mimi. Elle est grande, blanche et elle a les yeux verts. Elle est très intelligente et un peu timide.



Pour parler de son animal de compagnie

Taille	Poids	Pelage	Caractère
Grand(e) / Petit(e) Il / Elle mesure ... cm.	Il / Elle pèse ... kg	Blanc / Blanche Gris / Grise Noir / Noire Marron	Gentil / Gentille Agressif / Aggressive

Activité 5

Décrire une tenue vestimentaire

- 1 Lis le texte ci-dessous, puis réponds :



Les Reines du shopping

LA MODE AVEC CRISTINA CÓRDULA



Les Reines du shopping est une émission de télévision française diffusée sur M6 depuis le 10 juin 2013 et présentée par Cristina Córdula. (...) L'émission met en compétition cinq femmes, âgées de 25 à 70 ans et de styles différents.

Chaque jour de la semaine, une des cinq candidates part en shopping. Elle dispose d'un temps et d'un budget limités pour se procurer une tenue complète (vêtements, chaussures, accessoires) et effectuer sa mise en beauté (coiffure, maquillage).



Son look devra correspondre à un thème imposé par Córdula (exemples : « fête de mariage », « dîner de gala »). Pour cela, elle aura un budget limité et une liste de magasins imposés.

Source de l'article : https://fr.wikipedia.org/wiki/Les_Reines_du_shopping
Source de l'image : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cristina_C%C3%B3rdula.jpg

Source de l'article :
Source de l'image :

a Qu'est-ce que Les Reines du shopping ?

b Comment s'appelle la présentatrice ?

c Vrai ou faux ? Justifie.

- Des hommes et des femmes peuvent participer à cette compétition.
- Pour participer, il faut faire des achats.
- Le choix du look pour participer est libre.

d Combien de personnes peuvent participer ?

e Quels types de produits peuvent acheter les personnes qui participent ?

2 Clique sur ce lien :

Regarde la vidéo sans le son. Quel est le thème de la tenue idéale de la semaine ? Coche la bonne réponse.



- Chic avec un manteau d'hiver.
- Élégante pour un rendez-vous professionnel.
- Stylée avec une pièce rock.
- Tenue chic pour une soirée romantique.

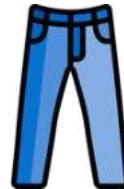


Source de l'image : YouTube.com

3 Regarde la vidéo avec le son. Entoure les vêtements et les accessoires nommés par Cristina :

une robe • un jean • des bottes • une pochette • un costume
un t-shirt • un blouson • des escarpins • un bracelet
une chemise • un sac-à-main • des boucles d'oreille

4 Qu'est-ce que c'est ? Écris le nom des mots entourés sous l'image correspondante.



Sources des icônes : Flaticon.com

5 Qu'est-ce qui coûte... ?



6 Que dit Cristina sur les vêtements, les accessoires et le maquillage ?



Complète les phrases à l'aide des éléments suivants :

taille haute • en strass • en jean • en damier noir et blanc • coupe droite
avec les yeux légers et la bouche rouge • basique • clouté • argenté
noir • sans manches • dorés • pendantes



Pour le haut ↑, Cristina conseille un t-shirt _____ et un blouson _____.
Pour le bas ↓, Cristina conseille un pantalon _____, _____; des escarpins _____. Pour les accessoires 💍, Cristina conseille une pochette _____, un bracelet _____ et des boucles d'oreilles _____.
Pour la mise en beauté 💇, Cristina conseille une banane rock avec la coque et un maquillage _____.

7 Associe :

- Le jean
- Le blouson
- La pochette
- Le look

- C'est le retour des années 90.
- Ça apporte chic et originalité.
- Très élégant, avec plusieurs pièces rock.
- Très tendance, en ce moment.



Et toi, tu aimes le look présenté par Cristina ?
Pourquoi ?

Justifier

J'aime / je n'aime pas ce look parce que...

Source de l'activité :
<https://www.lesfeesdufle.com/video-les-reines-du-shopping.html>

Les vêtements



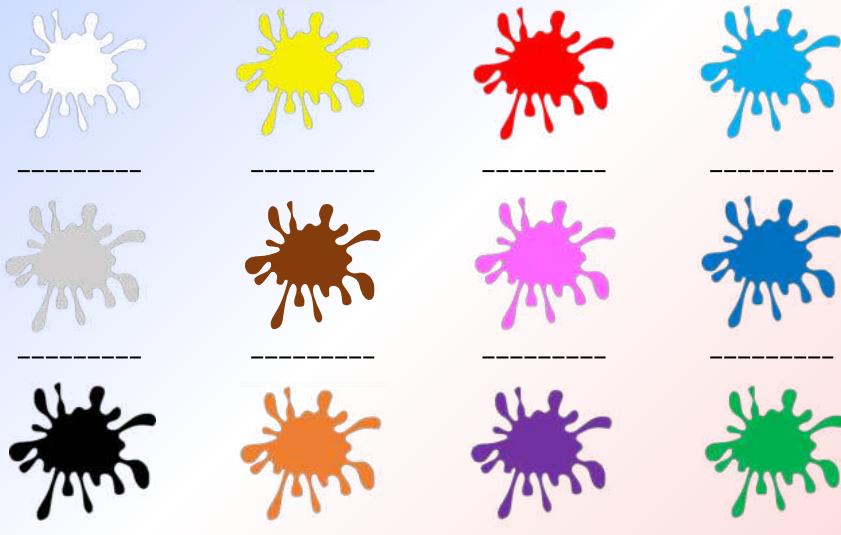
Sources des icônes : Flaticon.com

C'est de quelle couleur ?
Écris la couleur sous chaque tache :



- bleu • rouge • noir •
- marron • orange •
- bleu ciel • rose • blanc •
- violet • jaune •
- vert • gris •

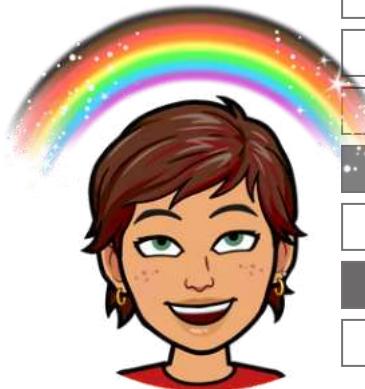
Les couleurs



Le genre des couleurs



1 Observe et complète les deux premières colonnes :



Un pantalon...	Une veste...	Prononciation	
Gris	Grise	=	
Vert	.....	=
Noir	Noire	=	
Bleu	.....	=
Rose	Rose	=	
Rouge	Rouge	=	
Orange	.....	=
Jaune	.....	=
Marron	Marron	=	
Blanc	Blanche	=	
Violet	Violette	=	

2 Écoute l'enregistrement et complète la 3e colonne en indiquant si la prononciation des couleurs est identique ou différente.



3 Complète la conjugaison des verbes *porter* et *mettre*.

Ex : *aujourd'hui, elle porte un jean.*

Ex : *je mets une veste parce qu'il fait froid.*



Porter

Je *porte*

Tu *portes*

Il / elle _____

Nous _____

Vous *portez*

Ils / elles _____

Mettre

Je *mets*

Tu *mets*

Il / elle *met*

Nous *mettons*

Vous _____

Ils / elles *mettent*



4 Échange avec ton copain ou ta copine !

Pose des questions à un copain ou une copine :

- Quelle est ta couleur préférée ?
- Quel est ton style vestimentaire ?
- Quelles chaussures tu mets habituellement ?

Ma couleur préférée
est le vert, quelle
est la vôtre ?

Exercices :

1

Mets les lettres à la bonne place pour former le mot correspondant.



Un APAECUH



Une PUJE



Des ABKSTES



Une CNEITERU



Une SLOBNOU

Un _____

Une _____

Des _____

Une _____

Une _____



Un NAMEUTA



Une SVETE



Une HCEMEIS



Une BEOR



Une CAHEPRE

Un _____

Une _____

Une _____

Une _____

Une _____

2

Complète avec les couleurs correspondantes.



- a Le drapeau français est _____.
- b Le drapeau uruguayen est _____.
- c Les pommes sont _____ ou _____.
- d Le maïs est _____.
- e Le vin peut être _____ ou _____ mais aussi rosé.
- f Le « candombe » est une expression culturelle de la communauté _____ de l'Uruguay (afro-uruguayens).

3

Réponds.



- a Qu'est-ce que tu portes pour aller au collège ?

- b Qu'est-ce que tu portes pour faire du sport ?

- c Qu'est-ce que tu portes pour aller à une fête ?

Activité 6

La liaison – les sons /z/ et /s/



- 1 Écoute les exemples suivants. Indique si la prononciation de l'article « les » est identique ou différente.

		identique	différent
Les boucles d'oreille	Les chaussures		
Les bottes	Les escarpins dorés		
Les années 90	Les mois de l'année		
Les bracelets	Les chaussettes		

Complète la règle : à la fin de l'article « les », on entend le son **/z/** si le mot suivant commence par une _____ (voyelle/consonne). C'est un cas de **liaison**.

- 2 Écoute les mots suivants et indique si la prononciation des lettres soulignées est identique ou différente.

Bassique - Classique

Blouson – Mousson

Prisson – Frisson



Complète la règle : on entend le son **/z/** si la lettre « s » est entourée par deux _____ (voyelles / consonnes) : on entend le son **/s/** en cas de graphie « ss ».

Au choix : **TÂCHE 1**



- Crée une vidéo de présentation d'un ami ou d'une amie :
 - Indique son prénom et son âge.
 - Décris sa personnalité et sa tenue vestimentaire habituelle.
- Tu peux y mettre des photos, des images de ce qu'il/elle aime, des animations.
- Partage ta vidéo avec ta classe.

ou **TÂCHE 2**



Les matières

En jean
En coton
En laine
En cuir
En soie

Activité 7

Organiser une sortie avec des amis



1 Lis la conversation entre Thomas et Chloé, puis réponds.



- a** Chloé écrit à Thomas pour :

 - préparer ensemble un contrôle du lycée.
 - l'inviter au cinéma.
 - aller chez des amis.

b Thomas :

 - accepte la proposition.
 - refuse la proposition.

C Quelles expressions utilise Thomas pour donner sa réponse ?



2 Complète le tableau ci-dessous avec les expressions pour *inviter*, *accepter* et *refuser*.



Inviter	Accepter	Refuser
_____ ce soir ? _____ d'aller au cinéma ?	_____ !	Non, ce soir je ne peux pas. Non, aujourd'hui c'est impossible.

3 Quelle question pose Chloé pour avoir la confirmation de Thomas ?



TÂCHE



Avec un copain ou une copine, imaginez une conversation pour organiser une sortie. Vous pouvez interagir sur vos propres téléphones portables. Pensez à mettre des emojis ou des stickers. Une fois la tâche finie, faites une capture d'écran pour la partager avec votre professeur.

Activité 8

Comprendre un poème



- 1 Écoute et complète le poème avec les couleurs mentionnées :



Poème à mon frère blanc

(Poème anonyme)

Cher frère _____,
Quand je suis né, j'étais _____,
Quand j'ai grandi, j'étais _____,
Quand je suis au soleil, je suis _____,
Quand je suis malade, je suis _____,
Quand je mourrai, je serai _____

Tandis que toi, homme,
Quand tu es né, tu étais _____,
Quand tu as grandi, tu étais _____,
Quand tu vas au soleil, tu es _____,
Quand tu as froid, tu es _____,
Quand tu as peur, tu es _____,
Quand tu es malade, tu es _____,
Quand tu mourras, tu seras _____

Alors, de nous deux,
Qui est l'homme de couleur ?

- 2 Lis le poème et réponds aux questions :



- a Sur quoi porte le poème ? Justifie.

- Les guerres.
- Le racisme.
- La pauvreté.

- b Que signifie l'expression « homme de couleur » ?

- Homme noir.
- Homme blanc.

- 3 Regarde la vidéo. Que signifient les situations évoquées dans le poème ?

(Par exemple : je suis malade, tu as peur...).



- 4 Réponds :

- a Que signifie l'expression « tandis que » ?

- Parce que.
- Par contre.

- b Vrai ou faux ? Justifie.

- Le poète fait réfléchir sur l'expression « homme de couleur » ? _____



Activité 9

Décrire le style vestimentaire des jeunes



- Lis cet extrait d'un article publié sur internet.

Source : <https://www.ifdmrelooking.com/la-mode-chez-les-jeunes/> - Source d'image : Chat GPT Image Generator

LA MODE AUJOURD'HUI

<https://lamodeaujourdui.com>

ACTUALITÉ | CONSEIL EN IMAGE | CONTACT

LA MODE CHEZ LES JEUNES

Laisser un commentaire / Conseil en image / Par Delphine / 5 février 2024 page 1

LA MODE CHEZ LES JEUNES : TENDANCES ET INFLUENCES ACTUELLES

La mode chez les jeunes est un phénomène dynamique et en constante évolution. Chaque année, de nouvelles tendances émergent, influencées par la culture populaire, les médias sociaux, les célébrités, et bien plus encore.

Dans cet article, nous allons plonger dans l'univers des actualités mode chez nos jeunes, les tendances actuelles, les facteurs qui les influencent, et l'impact des médias sociaux sur la manière dont les jeunes consomment et créent la mode.

LES TENDANCES ACTUELLES DE LA MODE CHEZ LES JEUNES

La mode chez les jeunes est un véritable mélange de styles et de préférences. Cependant, il existe quelques tendances dominantes qui se démarquent actuellement. À commencer par le *streetwear* qui continue de dominer la scène de la mode chez les jeunes. Les vêtements urbains, caractérisés par des logos, des designs graphiques et une esthétique décontractée, sont particulièrement populaires parmi les adolescents et les jeunes adultes.

Mais, les jeunes sont de plus en plus conscients de l'impact environnemental de l'industrie de la mode. Ils recherchent des marques qui adoptent des pratiques durables, utilisent des matériaux recyclés et mettent en avant des initiatives éthiques. Par ailleurs, cette tendance vers la mode éco-responsable est devenue un véritable mouvement.



LA MODE AUJOURD'HUI

<https://lamodeaujourdui.com>

ACTUALITÉ | CONSEIL EN IMAGE | CONTACT



LA MODE CHEZ LES JEUNES

Laisser un commentaire / Conseil en image / Par Delphine / 5 février 2024

page 2

En fin de compte, l'*athleisure* est un autre style qui a conquis les jeunes.

Les vêtements de sport fonctionnels sont désormais portés non seulement pour l'exercice, mais aussi comme une déclaration de mode. De plus, les baskets, les leggings et les hoodies sont devenus des pièces incontournables de la garde-robe des jeunes.



Look *athleisure* vu chez [Jane De Boy](#)

Mais la nostalgie est aussi à la mode chez les jeunes, avec un engouement* pour les vêtements vintage et rétro. Les friperies et les boutiques de seconde main sont de plus en plus populaires, offrant aux jeunes la possibilité de trouver des pièces uniques et intemporelles. (...)

*Engouement : admiration, enthousiasme.

2

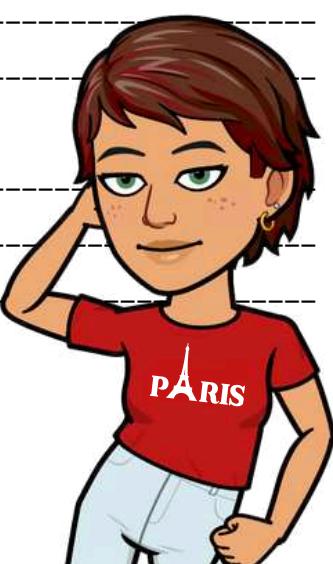
Lis l'article et réponds.



a Quel est le thème traité dans l'article ?

b Comment est caractérisé ce phénomène ?

c Qu'est-ce qui influence la mode chez les jeunes ?



- 3** Relis l'article et complète le tableau avec les éléments qui caractérisent chaque tendance.



Le streetwear

La mode éco-responsable

L'athleisure*

Le look nostalgie

* **Athleisure** : style hybride de vêtements de sport généralement portés au quotidien.
Le mot est un mot-valise combinant les mots « athlétisme » et « loisir ».

- 4** Et toi, tu aimes ces tendances ? Quel autre style vestimentaire tu aimes ? 
Partage ton opinion avec ta classe.

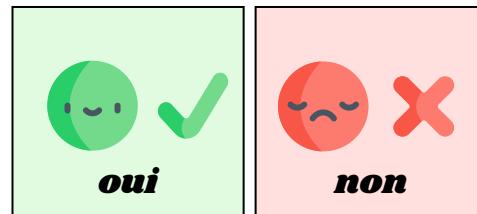


TÂCHE



Avec des copains ou des copines, vous allez présenter en classe une tendance vestimentaire que vous aimez. Vous décrirez les vêtements et les accessoires qui la caractérisent. Vous sélectionnerez des images pour illustrer votre présentation. Vous expliquerez pourquoi vous l'avez choisie.

Maintenant, je peux:



Décrire le caractère d'une personne.

Présenter une famille.

Décrire son animal de compagnie.

Parler de la tenue vestimentaire de quelqu'un.

Distinguer les sons /s/ et /z/.

Organiser une sortie avec des amis ou des amies.