



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL



CIRCULAR N° 1/2023

Referente: Autorizar a Ceibal a través de la Red Global de Aprendizajes, a dar continuidad a las trayectorias de trabajo, formación y uso de las herramientas de diseño y evaluación durante el año lectivo 2023.

Res. N° 3426/022, Acta N° 45

Exp. 2022-25-1-004586

Fecha: 21/12/2022



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

CIRCULAR N° 1/2023

Por la presente Circular N° 1/2023, se comunica la Resolución N° 3426/022, Acta N° 45 de fecha 21 de diciembre de 2022, que se transcribe a continuación;

VISTO: la solicitud de autorización formulada por Ceibal a efectos de que los centros Red Global de Aprendizajes puedan dar continuidad a las trayectorias de trabajo, formación y uso de las herramientas de diseño y evaluación durante el año lectivo 2023;

RESULTANDO: I) que fundamenta lo peticionado en que estas herramientas aportan a la implementación del nuevo marco curricular competencial impulsado por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP);

II) que existe coherencia conceptual entre el nuevo marco y la Red Global y en la alta coincidencia con las competencias impulsadas;

III) que se manifiesta que el equipo de la Red Global, integrado con referentes de la ANEP de todos los subsistemas y en conjunto con otras áreas de Ceibal, se compromete a continuar trabajando en la integración de los marcos, así como en la incorporación progresiva de las competencias y progresiones del nuevo marco curricular que no están presentes o explícitamente jerarquizadas en las herramientas de dicha Red;

IV) que adjunta el documento *"Interoperabilidad de los marcos competenciales"* que luce de fs. 2 a 19 de obrados;

CONSIDERANDO: I) que la Red Global señala que tiene por objetivo principal apoyar la Transformación Educativa que se plantea y aportar a la generación de continuidad entre el trabajo que los centros Red vienen realizando, capitalizando la experiencia y conocimientos adquiridos en el trabajo por competencias;

II) que proponen avanzar en los siguientes ejes de trabajo:

- **Integración de marcos:** el equipo de la Red Global, con la integración de referentes de ANEP de todos los subsistemas y en conjunto con otras áreas de Ceibal, se compromete a continuar trabajando en la integración de los marcos trabajando con las 10 competencias del Marco Curricular Nacional, sus progresiones y programa del Plan Educación Media Básica.
- **Desarrollo de capacidades:** actualizar la propuesta de formación integrando en forma progresiva las nuevas herramientas del Marco Curricular Nacional, con particular foco en competencias, progresiones y plantillas de registro de experiencias, capitalizando lecciones aprendidas en instancias de intercambio docente de cara al diseño de experiencias de aprendizajes y la evaluación en base a competencias.
- **Comunidades locales:** apoyar el abordaje en territorio a partir de 2023 y capitalizar aprendizajes en torno a la consolidación de comunidades locales que permitan trabajar inquietudes específicas y facilitar espacios de intercambio de experiencias.
- **Internalización:** compartir experiencias con la comunidad internacional y aprender de buenas prácticas en otros sistemas educativos es parte sustantiva de la red global, en ese sentido ratificar la participación en New Pedagogies for Deep Learning como parte de la estrategia de pensar junto a otros los desafíos de la educación a nivel global.
- **Contenido original:** las nuevas formas de aprender obligan a continuar explorando medios y formatos. Reafirmar el compromiso de Ceibal con la generación de contenidos que jerarquicen las competencias como desafioprofundo.org o la serie Aprendices. No solo explicitando su abordaje sino modelizando a través de situaciones de aprendizajes. Escenarios donde a partir de una colección o secuencia de contextos, retos, circunstancias del mundo real se deriven preguntas que entrelazan los saberes, destrezas, valores y actitudes que sustentan el enfoque competencial;



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

IV) que la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas eleva con opinión favorable la presente solicitud;

V) que de acuerdo a lo explicitado en obrados, al trabajo coordinado que se viene realizando con Ceibal y al impacto positivo que han tenido las iniciativas puestas en práctica en las comunidades educativas, se entiende pertinente autorizar a dar continuidad a las trayectorias de trabajo durante el año lectivo 2023;

ATENTO: a lo expuesto y a lo establecido en el artículo 60 de la Ley N°18437 del 12 de diciembre de 2008 en redacción dada por el artículo 153 de la Ley N°19.889 de fecha 9 de julio de 2020;

EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, resuelve:

1) Autorizar a Ceibal a través de la Red Global de Aprendizajes, a dar continuidad a las trayectorias de trabajo, formación y uso de las herramientas de diseño y evaluación durante el año lectivo 2023, en el marco de los ejes de trabajo explicitados en el CONSIDERANDO III de la presente resolución, aportando desde la experiencia acumulada al desarrollo de la Transformación Curricular Integral en la Administración Nacional de Educación Pública.

2) Establecer que la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas en coordinación con CEIBAL trabajarán en la implementación y desarrollo de lo establecido en el CONSIDERANDO III, con miras al año 2024.

Firmado: /Prof. Robert Silva García, Presidente

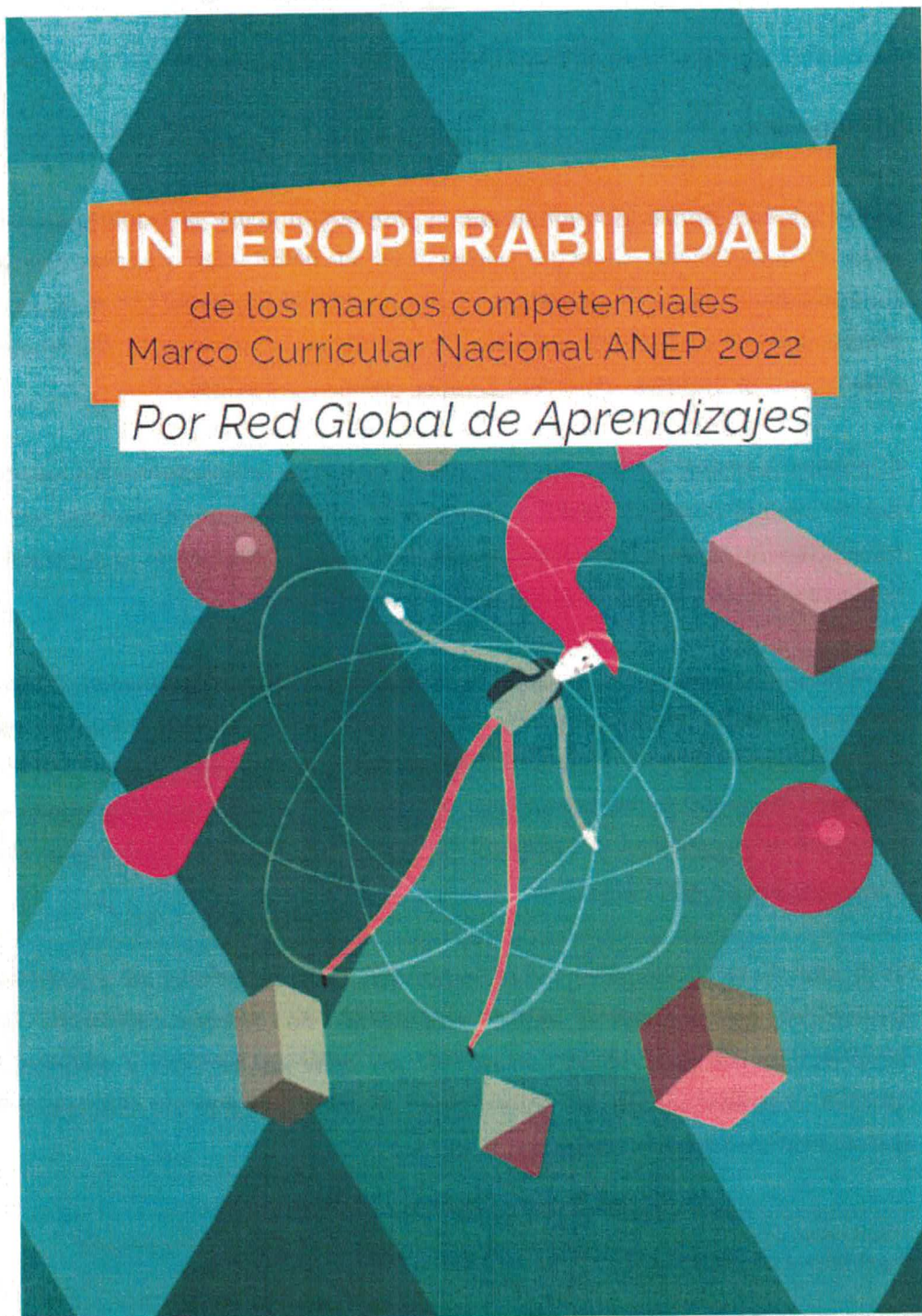
Dra. Virginia Cáceres Batalla, Secretaria General

Por el Consejo Directivo Central.

Dra. Isabel Solís Pressa

Secretaria Administrativa

ANEP – CODICEN



Documento de trabajo - Versión 1 - 13 de mayo 2022



ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RED GLOBAL
de APRENDIZAJES



Introducción

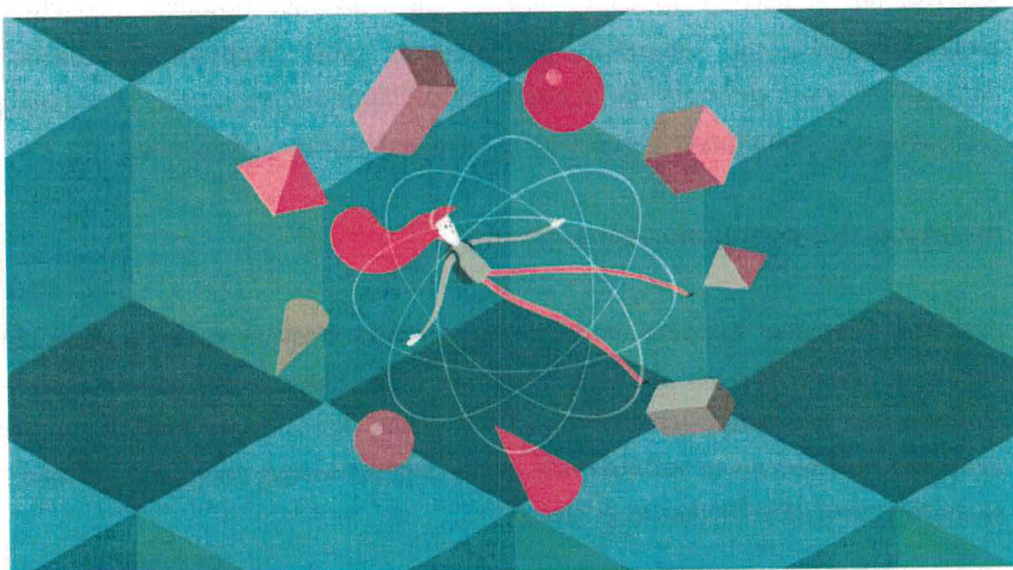
Ceibal y la Red Global de Aprendizajes se proponen trabajar en la interoperabilidad entre el nuevo Marco Curricular Nacional (MCN) ANEP 2022¹ y la Red Global de Aprendizajes (Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo) con el objetivo de ofrecer claridad a los centros educativos y avanzar en la construcción de coherencia entre las dos propuestas, a nivel conceptual, práctico y discursivo.

El objetivo principal de esta línea de trabajo es apoyar la transformación educativa que se plantea desde la ANEP y aportar a la generación de continuidad entre el trabajo que los centros Red Global vienen realizando, capitalizando la experiencia y conocimientos adquiridos en el trabajo por competencias.

La interoperabilidad es la capacidad de comunicación entre diferentes sistemas con distintos formatos, de modo que la información pueda ser compartida, accesible desde distintos entornos y comprendida por cualquiera de ellos. El concepto tiene origen en el campo de las tecnologías, el software y los sistemas computacionales, y supone la posibilidad o habilidad de operar en conjunto para lograr mayor efectividad en los resultados.

En el mundo de la educación, el concepto denota la posibilidad de articulación y generación de coherencia entre propuestas de trabajo diferentes pero complementarias. Este diálogo es posible en sistemas flexibles y abiertos que habilitan la exploración de diferentes formas de llevar adelante los objetivos macro que se establecen a nivel nacional.

¹ "Marco Curricular Nacional: Documento preliminar en proceso de elaboración y consulta" disponibles en el [portal de ANEP](#).



El análisis y la reflexión presentados en este documento muestran cómo la propuesta de la Red Global es una forma de llevar adelante **los postulados conceptuales** y **el marco competencial** del nuevo MCN. La RGA es una propuesta pedagógica con anclaje en las instituciones educativas, que desde el año 2014 promueve el desarrollo profesional docente en relación a la enseñanza y al aprendizaje por competencias: "Se les ofrece a los docentes, directores y educadores en general de los centros educativos instancias virtuales y presenciales para el desarrollo de capacidades en nuevas pedagogías, liderazgo educativo, nuevas formas de evaluar en competencias y el desarrollo de actividades de aprendizaje profundo. Se acompaña a los centros durante el proceso de implementación y de sistematización de los datos."²

En un sentido más amplio, este documento pretende ser un primer acercamiento a futuros análisis de interoperabilidad entre marcos competencias que puedan

² **INEEd**
<https://www.ineed.edu.uy/socioemocional/experiencias/red-global-de-aprendizajes-uruguay.html>



ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RED GLOBAL
de APRENDIZAJES



coexistir en el sistema educativo, atendiendo a diversos niveles y contextos de implementación. La intención es generar una "metodología hacia la interoperabilidad" de modo de analizar cómo diferentes propuestas de trabajo por competencias contribuyen a implementar el Marco Curricular Nacional.

Acerca de los postulados conceptuales

El Marco Curricular Nacional *"establece las grandes líneas directrices a partir de las cuales se desarrollan los otros componentes y garantiza la equidad de acceso al conocimiento para todos los estudiantes"* (MCN, pág. 25). El marco Red, por su parte, es un modelo para llevar las ideas a la acción y hacer posible que el aprendizaje sea accesible para todos (Fullan et al., 2019)³.

Anualmente se habilitan espacios de generación de comunidad profesional docente y herramientas concretas de apoyo al quehacer educativo en los centros con el objetivo de la mejora de los aprendizajes.

El foco del proceso de análisis que se presenta en este documento estará centrado en los aspectos vinculados a la implementación y el trabajo por competencias en los centros educativos, no tanto en los marcos conceptuales que están detrás de los proyectos. Sin embargo, cabe señalar importantes puntos de encuentro teórico entre ambos: la centralidad en los aprendizajes y el docente como protagonista del cambio, el trabajo por competencias vinculado al diseño de actividades, el foco en la evaluación formativa integrada a las propuestas de enseñanza, el desarrollo de comunidades en función de la mejora de los aprendizajes.

³ Fullan et al. (2019) Aprendizaje Profundo: Involucra al mundo para cambiar el mundo* disponible en [Biblioteca Pais](#).



ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RED GLOBAL
de APRENDIZAJES



Ceibal

Más allá de estos ejes conceptuales comunes a ambas propuestas y de los componentes curriculares del sistema educativo nacional nombrados en el MCN (MCN, pág.25), la Red ofrece apoyos específicos vinculados a la implementación, que se sintetizan a continuación:

- Las competencias generales del trayecto educativo obligatorio y los perfiles de egreso y de tramo; a partir de las 6C y sus progresiones.
- Las orientaciones generales para las **estrategias de enseñanza**, en las que se integrará la **evaluación** como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; a partir de herramientas de diseño (Rúbrica de Diseño) y **registro** (Plantillas de Actividades de Aprendizaje Profundo - AAP, y Momentos de Aprendizaje Profundo - MAP) en función de prácticas informadas (repositorio docente de AAP y MAP).
- Las orientaciones generales para el **desarrollo profesional docente** a partir de cursos de formación para docentes y estudiantes de formación docente.
- Las orientaciones para el desarrollo de **materiales educativos** a partir de la **creación de contenido original** (Novela Transmedia, Serie Aprendizajes, Recursos de Aprendizaje, Medallas Red, entre otras).

Correspondencias entre las competencias del Marco Curricular Nacional con las dimensiones de la Red Global de Aprendizajes

Para realizar este análisis se tomaron los documentos y herramientas de la Red Global actualmente en uso y se establecieron correspondencias con el MCN, buscando conexiones entre las competencias del Marco y las Progresiones de Aprendizaje (6C)⁴.

⁴ Disponibles en Portal Red Global de Aprendizajes. <https://redglobal.edu.uy/es/recursos/progresiones>



ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RED GLOBAL
de APRENDIZAJES



En este punto es importante señalar que las progresiones de la Red Global que actualmente se usan en los centros son el producto de varias revisiones realizadas por el equipo de la Red en estrecho diálogo con el equipo global internacional de *New Pedagogies for Deep Learning*, atendiendo a los diferentes contextos y experiencias de las comunidades de los centros participantes. Si bien las 6C son las mismas desde el origen del proyecto, las dimensiones y descriptores han sido revisados en un proceso rico de apropiación por parte de los centros Red en Uruguay. Para un mayor detalle del proceso de revisión de las progresiones Red Global, ver documento anexo.

No se pretende realizar un mapeo exacto entre las competencias definidas por las dos propuestas, sino identificar puntos de encuentro, coherencia y consistencia entre las competencias definidas en cada una de ellas.

A continuación se incluye una tabla con el análisis de las 10 competencias del MCN ANEP y las 26 dimensiones de la Red Global, de modo de ver con claridad cómo ambas presentan puntos de conexión.

@redaprendizajes / redglobal.edu.uy

Tabla 1. Dimensiones Red Global y su vínculo con Competencias del Marco Curricular Nacional ANEP

Domínios MCN ANEP	Competencias MCN ANEP	Dimensiones RGA	Definición RGA	Competencia RGA	Referencias en el documento MCN ANEP
Dominio Pensamiento y comunicación		Comunicación efectiva y multimodal	La comunicación eficaz que se vale de diferentes estrategias e integra múltiples soportes para conectar con los destinatarios del mensaje.	Comunicación	"Al desarrollar esta competencia la persona actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes empleando múltiples soportes y formatos (Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología)....."
	Competencia en comunicación	Comunicación diseñada para audiencias particulares	Estrategias de comunicación adecuadas a los diferentes destinatarios para interrelatarlos e impactar en su forma de pensar y actuar.	Comunicación	"Tiene en cuenta el significado explícito, así como el sentido implícito del mensaje...."
		Comunicación Apalancamiento Digital	La apropiación de herramientas digitales para lograr comunicaciones efectivas, reflexionar sobre cómo los recursos digitales mejoran la comunicación y construir mensajes que perduren en los destinatarios.	Comunicación	"...más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología"Precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes."

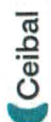
Competencia en pensamiento creativo	Consideración y búsqueda de nuevas ideas y soluciones	El desarrollo de estrategias de indagación, a partir de preguntas que permitan generar soluciones innovadoras y creativas.	Creatividad	*.....Actúa de manera proactiva y participativa en la generación de ideas que permitan la implementación de respuestas o alternativas innovadoras y pertinentes.....*
	Iniciativa emprendedora	La capacidad para identificar necesidades y/o problemas reales, reconociendo las oportunidades y los recursos a su alcance para promover soluciones innovadoras.	Creatividad	*.Enfrenta situaciones distintas formulando planteos novedosos, propiciando algún cambio.*
	Liderazgo para la acción	La actitud proactiva y perseverante dirigida a generar un cambio profundo, así como la capacidad para inspirar y entusiasmar a otras personas.	Creatividad	*Promueve, planifica, gestiona y comunica proyectos con el fin de alcanzar metas, propias y colectivas, poniendo en juego aspectos relacionados con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos.* (no es una relación muy clara pero se hace referencia a cierto aspectos relacionados con el liderazgo)
	Competencias Pensamiento Crítico	El desarrollo de estrategias de indagación, a partir de preguntas que permitan generar soluciones innovadoras y creativas.	Creatividad	*Al desarrollar esta competencia, la persona formula preguntas, ya sea cuestionando el significado de lo dado o tendiendo a ampliarlo (el significado del mundo, de las opiniones de otros y las propias).*

Evolución de información y argumentos.	La capacidad de reconocer si la información es confiable, relevante o útil y descartar supuestos infundados, razonamientos y conclusiones erróneas.	Pensamiento Crítico	*Articula razones en relación a la estructura argumentativa y al contexto de argumentación, a través del desarrollo de las capacidades de recibir, interpretar y procesar la información recibida.*
Comunicación diseñada para audiencias particulares	Estrategias de comunicación adecuadas a los diferentes destinatarios para interrelacionarlos e impactar en su forma de pensar y actuar.	Comunicación	*Enriquece un punto de vista, presentándolo de manera elocuente, considerando la argumentación y su impacto emocional, moral y su relevancia social en un marco democrático.*
Habilidades sociales emocionales e interculturales.	Cómo el estudiante entiende lo que le pasa a la otra persona y puede fomentar tanto el crecimiento personal como el ajeno, desarrollando la habilidad de toma de conciencia de sí mismo y de que manera eso afecta a los demás miembros en el trabajo en equipo	Colaboración	*Piensa por sí mismo visualizando prejuicios. Cuestiona los fundamentos de las ideas y opiniones propias y ajenas.*
Construcción de conocimiento significativo	Cómo se construye el conocimiento asociando lo conocido con lo nuevo para desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información, generar nuevos significados y utilizarlos en nuevas situaciones.	Pensamiento Crítico	*Ejerce las distintas etapas del proceso de pensamiento entendiéndolas como tres formas de diálogo: 1) diálogo con otros (interacción), 2) diálogo con relación a textos (interpretación) o 3) diálogo consigo mismo (introspección, reflexión).*

	Competencia en pensamiento científico	Construcción de conocimiento significativo	Cómo se construye el conocimiento asociando lo conocido con lo nuevo para desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información, generar nuevos significados y utilizarlos en nuevas situaciones.	Pensamiento Crítico	Acá hay una explicitación a diferentes metodologías de trabajo científico que no está en las dimensiones Red con esta contundencia. Pero la dimensión de conocimiento significativo parece ser la que mejor conecta con el método científico y lo que se expresa en esta competencia ANEP.
	Iniciativa emprendedora		La capacidad para identificar necesidades y/o problemas reales, reconociendo las oportunidades y los recursos a su alcance para promover soluciones innovadoras.	Creatividad	"Al desarrollar esta competencia, la persona identifica problemas asociados a fenómenos naturales y sociales del mundo, relacionándolos con áreas o conocimientos científicos, matemáticos o técnicos que podrían contribuir a su resolución."
Competencia en pensamiento computacional	Establecimiento de asociaciones e identificación de patrones		Se asocia la información y se logra ver la relación entre conceptos, ideas y problemas que están atravesados por diferentes disciplinas.	Pensamiento Crítico	Se conecta con esta dimensión dado que esta dimensión tiene en su base la conexión y construcción de patrones. Si bien en el documento se hacen referencia a otros términos (algoritmos, utilizando la lógica de la computación) que se conectan indirectamente con este. Esta dimensión está muy conectada claramente con las dimensiones de apalancamiento digital.

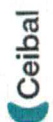
	Competencia metacognitiva (Aprender a Aprender)	Construcción de conocimiento significativo	Cómo se construye el conocimiento asociando lo conocido con lo nuevo para desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información, generar nuevos significados y utilizarlos en nuevas situaciones.	Pensamiento Crítico	*Al desarrollar esta competencia la persona analiza y reflexiona sobre los procesos internos de pensamiento para adaptarse o adaptarlos de acuerdo con la mejor opción, en cada circunstancia. Incorpora y construye estrategias para un aprendizaje permanente.*
		Autorregulación y compromiso con el aprendizaje	La apropiación del proceso de aprendizaje, la autonomía para tomar decisiones y generar entornos que permitan crear soluciones valiosas.	Carácter	*Organiza y regula el propio aprendizaje, individualmente y en grupos. Es consciente del proceso personal y de sus propias necesidades de aprendizaje, determinando las oportunidades disponibles y siendo capaz de superar obstáculos con el fin de lograr el aprendizaje con éxito.*
Domino relacionamiento y asociación	Competencia Interpersonal	Determinación tenacidad y resiliencia	El desarrollo de las cualidades del carácter fundamentales para afrontar desafíos y generar cambios significativos en la vida.	Carácter	*Se acepta, toma los errores como oportunidades y persevera gestionando la frustración, promoviendo un crecimiento personal permanente. Busca ayuda cuando lo necesita obteniendo satisfacción personal.*

	Empatía solidaridad e integridad en acción.	De qué manera estas cualidades o habilidades impactan en el proceso de aprendizaje de las/os estudiantes y las/os motivan a actuar ante situaciones injustas.	Carácter	"Construye, con base en el autoconocimiento, un proyecto de vida ético y con sentido, integrando la individualidad y la comunidad."
Competencia en iniciativa y orientación a la acción	Iniciativa emprendedora	La capacidad para identificar necesidades y/o problemas reales, reconociendo las oportunidades y los recursos a su alcance para promover soluciones innovadoras.	Creatividad	"Al desarrollar la competencia, la persona transforma ideas en acciones creativas e innovadoras a partir de proyectos que generan emprendimientos individuales o grupales."
	Autorregulación y compromiso con el aprendizaje	La apropiación del proceso de aprendizaje, la autonomía para tomar decisiones y generar entornos que permitan crear soluciones valiosas.	Carácter	Se conecta con esta dimensión dado que esta dimensión tiene en su base la conexión y construcción de patrones. Si bien en el documento se hacen referencia a otros términos que se conectan indirectamente con este.
Competencia en relacionamiento con los otros	Gestión de desafíos y dinámicas de grupo	La capacidad de las/os estudiantes para resolver los conflictos que surjan en el equipo al analizar su punto de vista y el de las demás personas.	Colaboración	"Gestiona el disenso y los conflictos en los diversos contextos de actuación buscando las mejores formas de negociación."



		Habilidades sociales emocionales e interculturales	Cómo la/el estudiante entiende lo que le pasa a la otra persona y puede fomentar tanto el crecimiento personal como el ajeno, desarrollando la habilidad de toma de conciencia de cómo es ella/él y de qué manera eso afecta a los demás miembros en el trabajo en equipo.	Colaboración	*Expresa empatía. Comprende las realidades, los pensamientos y sentimientos de las demás personas e interactúa proactivamente teniéndolos en cuenta.*
		Trabajo en equipo de forma interdependiente	Desarrolla las potencialidades individuales para el trabajo en equipo, la participación activa en la toma de decisiones y en la gestión del grupo.	Colaboración	*Coopera con otros de forma constructiva para hacer, pensar, ejecutar colaborativamente, comprendiendo la importancia de la integración de los aportes individuales en el intercambio para el arribo a las mejores soluciones.*

Competencia en ciudadanía local, global y digital	Perspectiva global	El reconocerse como ciudadanas/os globales, que se involucren activamente en acciones individuales o colectivas para hacer una diferencia en el mundo.	Ciudadanía	Al desarrollar esta competencia, la persona se integra a la vida pública conociendo y respetando sus derechos, deberes y obligaciones (en espacios de participación, en los ámbitos de la vida familiar, estudiantil, comunitaria, laboral, etc.). Reconoce y desarrolla la identidad personal y ciudadana -social, cívica y cultural- (a distintas escalas). Participa individual y colectivamente de la vida en democracia construida como el espacio para el desarrollo y cumplimiento pleno de los Derechos Humanos en la búsqueda del bien común.
	Comprensión de diversos valores y visiones del mundo	Reconocer la cultura propia y respetar otras visiones del mundo, para abordar problemas globales.	Ciudadanía	*Comprende y respeta manifestaciones culturales diversas. Valora y preserva el patrimonio cultural y natural a nivel global y local*
	Interés genuino en la sostenibilidad humana	La comprensión de la importancia del medio ambiente para la humanidad y generar soluciones sostenibles para su preservación.	Ciudadanía	*Actúa con conciencia para el cuidado de la naturaleza, el uso responsable de los recursos naturales, el consumo racional de bienes, para la protección y promoción de la salud personal, individual y colectiva, previniendo y mitigando los problemas ambientales*



		Convivencia Digital	La habilidad de demostrar empatía e integridad en el uso de herramientas digitales. La capacidad de reflexionar y entender las consecuencias de las acciones que una persona realiza en línea.	Carácter	"Utiliza los contenidos y formatos digitales con conciencia digital y de manera ética, analiza y cuestiona la información y los contenidos. Transita procesos digitales que el contexto le requiera. Produce contenidos digitales, individual o colaborativamente, conoce y previene los riesgos que pueda tener asociados."
--	--	---------------------	--	----------	--

@redaprendizajes / redglobal.edu.uy



El análisis muestra que en algunos casos existen conexiones directas y fuertes conceptualmente, mientras que en otros casos se identifican vínculos menos explícitos. En términos generales, se puede observar compatibilidad y complementariedad entre ambos marcos. En este sentido puede afirmarse que la Red Global es una forma de implementar el nuevo MCN.

En síntesis, puede concluirse lo siguiente:

- Consideradas en su globalidad, las competencias del MCN son más amplias y abarcativas que las de la Red y en general incluyen varias dimensiones de las competencias Red Global.
- En 19 de las 26 dimensiones Red se pueden establecer vínculos explícitos con el actual MCN.
- La competencia Carácter es la que más aparece referenciada en el documento MCN. A su vez, es la única competencia en la que aparecen vínculos explícitos con todas las dimensiones de la Red.
- La competencia Pensamiento Crítico del MCN se conecta de forma transversal con las diferentes dimensiones del Pensamiento Crítico de la Red y otras competencias Red.
- Las dimensiones vinculadas al apalancamiento digital de la Red aparecen en forma transversal en el MCN. En particular, el MCN plantea lo siguiente: "El sistema educativo debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, favoreciendo la incorporación de la educación tecnológica no solo desde la perspectiva de su uso para la vida diaria, sino desde una perspectiva social comprometida y aspirando a una ciudadanía digital responsable coherente con los objetivos de la ciudadanía local y global". (MCN, 2022:63)

@redaprendizajes / redglobal.edu.uy

Trayectos formativos para docentes en relación a las competencias



Actualmente están en curso y con más de 7.800 inscripciones en el primer semestre de 2022, cursos semestrales que orientan y forman en la implementación del marco competencial de la Red Global de Aprendizajes. Tienen una carga horaria de 120 horas y se otorgan 8

créditos aprobados por CFE. Los cursos disponibles son: Nuevas pedagogías: una metodología para la acción | Medir lo que valoras: la evaluación de competencias | Nuevos liderazgos: la gestión del cambio | Actividades de aprendizaje profundo: trascendiendo la planificación | Liderazgo educativo: una perspectiva pedagógica | Apoyo a la producción de artículos académicos: Pensar fuera de la caja | Lo digital con sentido pedagógico: potenciando el aprendizaje profundo | Moderación de actividades de aprendizaje profundo: construcción de una cultura colaborativa.

Por último, en el marco de este documento se quiere dejar planteado el profundizar en la integración de trayectos formativos docentes que acompañen el nuevo marco curricular en general, que se integren y dialoguen con las actividades y momentos de aprendizaje profundo (AAP, MAP), y en definitiva el trayecto de aprender haciendo en la práctica misma en los centros Red.

@redaprendizajes / redglobal.edu.uy

A modo de cierre

Este documento presenta un primer análisis de las vinculaciones entre el Marco Curricular Nacional ANEP 2022 y la Red Global de Aprendizajes. Se trata de un proceso en curso para el estudio de lo que llamamos "interoperabilidad" entre distintos marcos competenciales.



Un primer acercamiento al tema nos permite afirmar que ambas propuestas son compatibles y complementarias, de modo que la Red Global es una forma de llevar adelante los principales postulados del MCN. Lo anterior no implica que la Red sea un marco fijo e incambiable. De hecho, las herramientas que se usan en los centros Red son el resultado de procesos de revisión y apropiación a lo largo del tiempo.

Por último, este análisis intenta establecer bases para el análisis de la interoperabilidad con otros posibles marcos y propuestas competenciales.

@redaprendizajes / redglobal.edu.uy