

ENSEMBLE 2

Méthode de français

A1



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN
DE POLÍTICAS
LINGÜÍSTICAS



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
EDUCACIÓN

Departamento
de Segundas Lenguas
y Lenguas Extranjeras

ENSEMBLE 2

Méthode de français A1

Martin AMORIN

Marjorie PONS



Con el apoyo de

INSTITUT
FRANÇAIS



REINO DE BÉLGICA

www.diplomatie.belgium.be



Wallonie - Bruxelles
International.be



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Canada



AMBASSADE
DE FRANCE
EN URUGUAY

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza ante Uruguay y Paraguay

Diseño y diagramación:
Profra. Ana Laura López Cazarré

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Consejo Directivo Central

Presidente Dra. Virginia Cáceres
Consejero Dr. Juan Antonio Gabito Zóboli
Consejera Profa. Dora Araceli Graziano Marotta
Consejera Mtra. Daysi Iglesias
Consejero Prof. Julián Mazzoni
Secretaria general Dra. Camila Senar Borad

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas

Dra. Adriana Aristimuño

Dirección de Políticas Lingüísticas

Dr. Aldo Rodríguez
Mag. Leticia Andregnette

Dirección General de Educación Inicial y Primaria

Directora general Mag. Mtra. Olga de las Heras
Subdirector general Mtro. Eduardo García Teske

Departamento de Segundas Lengua y Lenguas Extranjeras

Mtra. Insp. Claudia Pasinotti

Equipo redactor

Prof. Mag. Martín Amorín
Profa. Mag. Marjorie Pons

Diseño y diagramación

Profa. Ana Laura López Cazarré

EMBAJADA DE BÉLGICA Y VALONIA-BRUSELAS INTERNACIONAL

Representadas por el Embajador, Sr. Karl Dhaene

EMBAJADA DE CANADÁ

Representada por la Embajadora, Sra. Carmen Sorger

EMBAJADA DE FRANCIA

Representada por el Embajador, Sr. Jean-Paul Seytre

EMBAJADA DE SUIZA

Representada por el Embajador, Sr. Daniel Derzic

AVANT-PROPOS

El libro **Ensemble 2** es la segunda parte del libro de texto **Ensemble 1**. Los mismos forman parte del Proyecto de nombre homónimo que ha sido llevado adelante por la Dirección de Políticas Lingüísticas del CODICEN, en conjunto con el Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras de la DGEIP y que cuenta con el apoyo de las embajadas de Bélgica, Canadá, Francia y Suiza.

Este proyecto, que lleva ya cuatro años desde su implementación, busca el desarrollo de la competencia lingüística en francés para niños de las escuelas públicas del Uruguay. El libro 2 de Ensemble, permitirá a los alumnos de dichas escuelas poder lograr un nivel superior en el desarrollo de dicha competencia. Esto redundará en que al salir de la educación primaria, los escolares podrán haber alcanzado un sólido nivel A1 del MCRE. Este objetivo se alinea con lo propuesto por la ANEP a través del proyecto Uruguay Plurilingüe 2030. Este esfuerzo conjunto entre la ANEP y las embajadas francófonas, se ve apoyado además por la certificación internacional que, gracias al desarrollo de la competencia lingüística, los alumnos del sistema educativo público podrán obtener de forma gratuita.

Este libro cuenta con determinados elementos metodológicos y culturales que lo hacen único. En primer lugar, tiene un fundamento sólido en el paradigma comunicativo. Ello hace que el alumno pueda aprender la lengua meta a los efectos de poder interactuar con otros, comunicar sus pensamientos y entender aspectos relacionados al idioma francés. En segundo lugar, el libro resulta atractivo y motivador, no sólo desde su diseño y presentación de temas, sino además desde los andamiajes que crea para que el alumno se sienta capaz en el proceso de aprendizaje de la lengua. Esto es de vital importancia debido al rol que la motivación del alumno posee en el aprendizaje de una segunda lengua y del aprendizaje en general. En tercer lugar, le brinda herramientas lingüísticas al alumno para poder navegar temáticas relativas a su cotidianeidad y a su contexto cercano. Esto hace que la comunicación en francés sea significativa por los temas y el contexto tenido en cuenta.

Desde el punto de vista cultural, **Ensemble 2** posee un balance entre lo local y lo global. Ha sido una constante en la realización de libros por parte de la ANEP, el hecho de partir desde el contexto cultural del alumno para poder entender el contexto global de la cultura. Ello no es ajeno en este libro. Se ha podido trabajar con lugares, temas, actividades e informaciones que le son cercanas al estudiante. No por ello se ha descuidado la exposición que debe darse al mismo de la cultura francófona. En este sentido, el lector podrá encontrar aspectos característicos de varios países que conforman la francofonía, lo que le da al alumno una visión holística de dicha cultura y su impacto en lo lingüístico.

Desde la Dirección de Políticas Lingüísticas deseamos que todos aquellos que usen el presente material disfruten de cada una de las lecciones y de los temas que en ellas se abordan. Este libro ha sido creado, una vez más, por docentes que se desempeñan en el ámbito educativo uruguayo para docentes y alumnos uruguayos. Esto es, sin dudas, un hito para la historia educativa de nuestro país. ¡Qué disfruten de **Ensemble 2**!

Prof. Aldo Rodríguez, PhD
Director de Políticas Lingüísticas
ANEP - CODICEN

TABLEAU DES CONTENUS

		Objectifs communicatifs	Objectifs linguistiques	Objectifs lexicaux
UNITÉ 0 C'est reparti ! 	LEÇON 1: J'échange avec mon correspondant	<ul style="list-style-type: none"> Parler de soi Remplir sa fiche d'identité Répondre à un mail 	<ul style="list-style-type: none"> Les mots interrogatifs Les verbes de présentation : avoir et être 	<ul style="list-style-type: none"> Révision de la présentation Informations personnelles : prénom, âge, nationalité, loisirs
	LEÇON 2: Je prépare la rentrée scolaire !	<ul style="list-style-type: none"> Faire la liste de son matériel scolaire Décrire son cartable et sa salle de classe 	<ul style="list-style-type: none"> La phrase négative Les articles définis et indéfinis 	<ul style="list-style-type: none"> Les fournitures scolaires Les couleurs
	LEÇON 3: J'organise mon année scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Décrire le calendrier de l'année scolaire Établir son emploi du temps hebdomadaire Parler de ses matières préférées 	<ul style="list-style-type: none"> La fréquence L'expression de la date et de l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> Les jours de la semaine Les mois de l'année Les matières scolaires
UNITÉ 1 Et si on se retrouvait ? 	LEÇON 1: Je t'invite à mon anniversaire !	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un message d'invitation Répondre à une invitation (accepter/refuser) Inviter un ami ou une amie à une fête 	<ul style="list-style-type: none"> Le futur proche La réponse informelle 	<ul style="list-style-type: none"> La fête Les aliments Les jeux
	LEÇON 2: Je choisis le cadeau idéal	<ul style="list-style-type: none"> Décrire et comparer des objets Comprendre et suivre des instructions pour fabriquer un objet Choisir un cadeau 	<ul style="list-style-type: none"> La description des objets : Il est / C'est La comparaison 	<ul style="list-style-type: none"> Les cadeaux Les matériaux Les sites Internet et les forums
	LEÇON 3: Je me décris physiquement	<ul style="list-style-type: none"> Décrire une tenue vestimentaire Identifier et décrire une personne Donner des conseils vestimentaires Créer un avatar et le décrire 	<ul style="list-style-type: none"> Les verbes porter et s'habiller La description physique La comparaison 	<ul style="list-style-type: none"> Les vêtements et les accessoires Le visage La couleur des cheveux

POINT CULTURES : Le carnaval : l'influence de différentes cultures

Objectifs communicatifs**Objectifs linguistiques****Objectifs lexicaux****UNITÉ 2**

Et toi, qu'est-ce que tu fais dans la vie ?

**LEÇON 1:**
Je découvre les métiers

- Connaître des métiers
- Décrire des professions
- Créer la fiche d'un/e professionnel/le

- Le masculin et le féminin
- La description physique

- Les métiers
- Les activités professionnelles
- Les horaires de travail

LEÇON 2:
Je parle de la santé

- Décrire un animal de compagnie
- Comprendre une annonce d'adoption et y répondre
- Parler de la santé

- La description physique des animaux
- La description de son environnement
- L'expression de la douleur : avoir mal

- Les animaux domestiques et de la ferme
- Le corps
- La santé

LEÇON 3:
Je pense à mes études

- Compléter une carte mentale sur les études
- Identifier ses goûts personnels et professionnels
- Parler de ses études

- Le masculin et le féminin des adjectifs

- Les adjectifs de personnalité
- Les intérêts personnels
- Les études

POINT CULTURES : Un instrument et un métier pas comme les autres**UNITÉ 3**

1, 2, 3, partez !

**LEÇON 1:**
Je pars en colonie de vacances

- Comprendre et donner des informations sur un voyage
- Préparer son voyage
- Décrire la météo

- Les indicateurs de lieu et de temps
- Les formes impersonnelles de la météo : il fait, il y a, il pleut, il neige
- Les verbes partir, arriver

- La météo
- Les transports
- Les affaires de voyage

LEÇON 2:
On part à l'étranger

- Comprendre une émission de radio
- Parler de son voyage de vacances
- Écrire une carte postale

- Les adjectifs pour donner un avis positif ou négatif
- Les verbes aimer, adorer, détester

- Les loisirs en vacances
- Les paysages
- Les pays

LEÇON 3:
Je voyage autrement

- Comprendre un site Internet
- Comprendre des instructions pour un logement
- Donner son avis sur un séjour de vacances

- Les mots interrogatifs
- La forme interrogative *est-ce que*
- L'impératif

- Le logement de vacances
- Les gestes éco-citoyens

POINT CULTURES : Une globe-trotteuse en Uruguay**UNITÉ 4**

L'avenir est à nous !

**LEÇON 1:**
Autour de moi**LEÇON 2:**
Autour des autres**LEÇON 3:**
Autour du monde

Cette unité propose une révision des attendus du niveau A1 à travers trois leçons qui présentent des activités de compréhension orale, écrite et de production orale et écrite. Cette unité se fonde sur des contenus et objectifs (communicatifs, linguistiques et lexicaux) abordés dans les tomes 1 et 2 de la méthode.

POINT CULTURES : Continue à apprendre le français !

MODE D'EMPLOI



écoute : écoute les audios et enregistrements proposés dans chaque leçon, en cliquant sur la touche



regarde : observe les images (photos ou illustrations) et regarde les vidéos en cliquant sur la touche



écris : complète les phrases et les exercices de chaque leçon pour t'entraîner à la production écrite



parle : participe aux activités de production orale individuelles ou en groupe et aux dialogues proposés dans chaque leçon



à toi de jouer ! : à la fin de chaque leçon, participe en équipe aux activités de réemploi et réalise avec tes camarades des projets et des tâches collaboratives



astuce : aide-toi de ce conseil pour réaliser l'activité



À toi! : au milieu des leçons, réponds à l'écrit ou à l'oral à la question posée

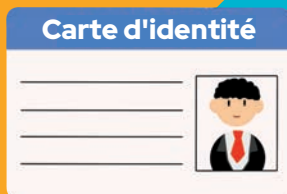
UNITÉ 0

C'est reparti !

OBJECTIFS DE L'UNITÉ

Dans cette unité tu vas apprendre à :

- répondre à un mail avec tes informations personnelles
- dire quelles fournitures scolaires tu as et tu n'as pas
- décrire le calendrier de l'année scolaire
- faire ton emploi du temps hebdomadaire



J'échange avec mon correspondant

Clément Rosset
40, rue du Rhône,
Genève

Doc. A

- 1 Un correspondant étranger arrive bientôt dans ta classe. Pour compléter sa fiche personnelle, regarde les images du Doc. A.



FICHE PERSONNELLE

Prénom :

Nom :

Âge :

Nationalité :

Adresse :

Ville :

- 2 Regarde les images (Doc. A) et lis les phrases. Vrai ou Faux ?

- Dans son temps libre, Clément joue au football et fait du roller.
- Clément a un frère et une sœur.
- Clément a un animal de compagnie. C'est un chat.

POINT LANGUE

Complète les questions avec les mots interrogatifs.

- tu t'appelles ?
- est ta nationalité ?
- est-ce que tu habites ?
- âge tu as ?
- sont tes loisirs préférés ?
- de frères et soeurs tu as ?

- 3 Écoute le dialogue (Audio 1) entre deux correspondants et complète le point langue.

Audio 1

- 4 Aide-toi du point langue pour associer chaque question à sa réponse.

- Je suis Canadienne.
- J'aime jouer au hockey.
- J'ai treize ans.
- J'ai deux frères et une petite sœur.
- Je m'appelle Céline.
- J'habite au 35 rue Dorion, Montréal.



POINT RAPPEL

DIRE L'ÂGE

Quel âge tu as/ Quel âge as-tu ? J'ai douze ans.
 Quel âge a ta mère ? Elle a trente-sept ans.
 Quel âge ils ont/quel âge ont-ils ? Ils ont quinze ans.

AVOIR

J'ai
 Tu as
 Il / Elle / On a
 Nous avons
 Vous avez
 Ils / Elles ont

• LES NOMBRES

1. un	11. onze	30. trente
2. deux	12. douze	40. quarante
3. trois	13. treize	50. cinquante
4. quatre	14. quatorze	60. soixante
5. cinq	15. quinze	
6. six	16. seize	
7. sept	17. dix-sept	
8. huit	18. dix-huit	
9. neuf	19. dix-neuf	
10. dix	20. vingt	



5 À toi de jouer !

Pose des questions à ton voisin ou ta voisine pour compléter sa fiche d'informations personnelles.

FICHE PERSONNELLE

Prénom :

Nom :

Âge :

Adresse :

Nationalité :

Loisirs :



NOUVEAU MESSAGE

De : clement.kibri@web.ch

À : eleve.uruguay@anep.edu.uy

Objet : correspondant Suisse-Uruguay

Salut !

Je suis Clément, ton correspondant suisse. J'habite à Genève. Je parle français, allemand et italien, mais je ne parle pas romanche, la quatrième langue officielle du pays. J'ai douze ans, comme toi sûrement.

Moi, j'adore les sports d'équipe. Ici, à Genève, je joue au handball ! Et toi, quels sont tes loisirs préférés ?

Je suis vraiment content de voyager en Uruguay. J'ai très envie de découvrir ton pays et d'apprendre l'espagnol. C'est mon premier voyage en Amérique du Sud. J'arrive en Uruguay le 5 avril prochain.

À bientôt !

Clément

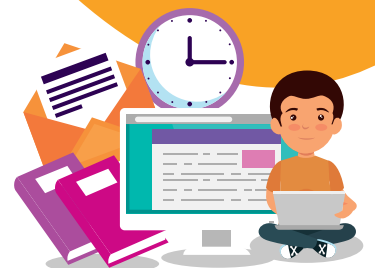
ENVOYER

Doc. B

Tu reçois un mail de ton correspondant étranger.

6 Lis le mail et réponds aux questions.

- Combien de langues parle Clément ?
 une langue deux langues trois langues
- Quelles sont les langues officielles en Suisse ?
 anglais français italien allemand romanche
- Quand Clément arrive en Uruguay ?
 en mars en avril en mai
- Clément connaît l'Amérique du Sud.
 vrai faux
- Quelles sont les activités sportives préférées de Clément ?
 les sports collectifs les sports individuels Il n'aime pas le sport





7 À toi de jouer !

Tu écris un mail à Clément pour répondre à ses questions.



✉ NOUVEAU MESSAGE
— ↗ ✕

De : eleve.uruguay@anep.edu.uy

À : clement.kibri@web.ch

Objet : correspondant Suisse-Uruguay

🗑
ENVOYER

POINT RAPPEL PARLER DE SOI

Quelle **est** ta nationalité ? Je suis Suisse.
 Comment ça va ? Je **suis** vraiment content de voyager en Uruguay.

ÊTRE

- Je suis
- Tu es
- Il / Elle / On est
- Nous sommes
- Vous êtes
- Ils / Elles sont



Doc. A

Ceibal ANEP CURSOS GRUPOS RECURSOS

Mensajes Buzón Mensajes enviados

fournitures scolaires à acheter

Entre usted y LUCÍA RODRÍGUEZ



ANA LOPEZ



Chers parents, chers élèves,

Les vacances se terminent, c'est bientôt le retour à l'école ! Comme vous le savez, nous nous retrouvons mardi prochain, le 2 mars à 9h pour la réunion de bienvenue dans la salle C. N'oubliez pas d'acheter et d'amener les fournitures scolaires de la liste :

- deux stylos bleus ;
- un stylo rouge ;
- un stylo vert ;
- un crayon à papier ;
- une gomme ;
- cinq cahiers ;
- une colle ;
- des ciseaux.

À bientôt !

La directrice



1 Lis le Doc. A et choisis la bonne réponse.

1. La réunion de rentrée se déroule :

- a. le matin
- b. l'après-midi
- c. le soir

2. La réunion est :

- a. sur internet
- b. à l'école
- c. dans le parc

3. Qu'est-ce qu'il faut apporter le jour de la rentrée ?

- a. un goûter
- b. le matériel de la liste
- c. sa fiche d'inscription

4. Combien de cahiers il faut acheter ?

- a. 2
- b. 4
- c. 5

POINT RAPPEL LES COULEURS

rouge

bleu

vert

jaune

noir

blanc

rose

violet

POINT RAPPEL LES FOURNITURES SCOLAIRES



un crayon



un feutre



un stylo



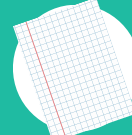
un cahier



une gomme



des ciseaux



une feuille



une colle



un sac-à-dos



une trousse



une chaise



une table

- 2 Écoute le dialogue (Audio 2) entre Mauricio et son père et complète le tableau avec les fournitures qu'a Mauricio. Tu peux regarder le message de la directrice !



Mauricio a : ✓	Mauricio n'a pas : ✗



Audio 2

POINT LANGUE



Observe la phrase ci-dessous :

J'ai les deux stylos bleus et le stylo vert mais je n'ai pas de crayon à papier et je n'ai pas de gomme.

Qu'est-ce que tu remarques ? Comment on dit l'affirmation en français ? Comment on dit la négation ?

Pour décrire ce que l'on a, on peut utiliser les formes suivantes :

J'ai... Il y a...

Pour décrire ce que l'on n'a pas, on peut utiliser les formes suivantes :

Je n'ai pas de...

Non, je n'ai pas toutes les fournitures.

Il n'y a pas de...

Il n'y a pas de stylo vert dans ma trousse.

3

À toi de jouer !

Et toi, qu'est-ce que tu as dans ton cartable ?
Présente à ton voisin ou ta voisine les fournitures scolaires que tu as.



Image A



4 À toi de jouer !

Jeu des 7 erreurs : les images A et B ne sont pas exactement les mêmes, regarde et entoure les sept différences ! Fais la correction en groupe.

Image B



5 À toi de jouer !

À partir des images A et B, décris ce qu'il y a ou ce qu'il n'y a pas dans ta classe.

POINT RAPPEL

• LES ARTICLES INDÉFINIS

	féminin	masculin
singulier	une	un
pluriel	des	

Exemple : une règle, un cahier, des stylos

CALENDRIER SCOLAIRE

SEPTEMBRE RENTRÉE SCOLAIRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

DÉCEMBRE

JANVIER

FÉVRIER VACANCES D'HIVER

MARS

AVRIL

MAI

JUIN 21/06 - FÊTE DE LA MUSIQUE

JUILLET VACANCES D'ÉTÉ

AOÛT VACANCES D'ÉTÉ

Doc. A



**Journée mondiale
ENVIRONNEMENT
5 JUIN**

Des personnes de plus de 150 pays participent à cette journée internationale des Nations Unies qui célèbre l'action environnementale pour un monde plus durable.

Le 5 juin, participez avec votre école à une journée éco-responsable.

CALENDRIER SCOLAIRE

JANVIER VACANCES D'ÉTÉ

FÉVRIER VACANCES D'ÉTÉ

MARS RENTRÉE SCOLAIRE

AVRIL

MAI 26/05 - DÍA DEL LIBRO

JUIN

JUILLET VACANCES D'HIVER

AOÛT

SEPTEMBRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

DÉCEMBRE

1 Observe le Doc. A.



a. De quoi il s'agit ? (deux réponses)

- une affiche un livre
 un calendrier un cahier

b. Quelle information on trouve ?

- des prix des dates
 des adresses des horaires

2 Lis le texte et réponds aux questions.



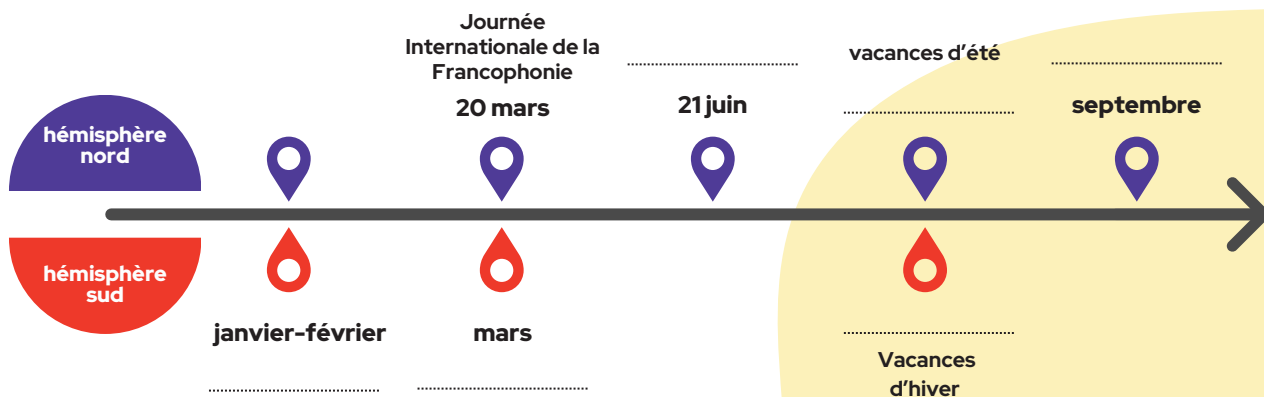
a. Qui organise la journée mondiale de l'environnement ?

b. Combien de pays célèbrent cette date ?

c. Quel est l'objectif de cet événement international ?



3 Complète la ligne du temps avec l'information du Doc. A.



4 À toi de jouer !

Complète le calendrier (Doc. A) avec les dates les plus importantes de ton année scolaire.



POINT RAPPEL DIRE LA DATE

Quel jour nous sommes aujourd'hui ?
Aujourd'hui c'est mardi 9 avril.

Pour les dates importantes, on ajoute l'article défini "le" en français.

- Le 14 juillet est la Fête nationale française.
- Le 21 juin, c'est la Fête de la musique.
- Le 26 mai, c'est le *Día del libro* en Uruguay.

Doc. B

Lucía				
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	8h : arts plastiques	8h : maths		8h : espagnol
9h : français	9h : SVT		9h : français	9h15 : SVT
10h : histoire-géo	10h30 :	10h30 : EPS	9h30 : techno	10h30 : histoire-géo
11h :		11h : maths	10h45 : musique	
16h : natation		16h : gym		16h :

5 Observe le Doc. B. De quoi il s'agit ? 

- a. C'est le programme d'un club de sport.
- b. C'est un agenda d'activités et les horaires de la semaine.
- c. Ce sont les horaires du français au centre de langues étrangères.

6 Écoute l'enregistrement et complète l'emploi du temps de Lucía. 

Audio 3

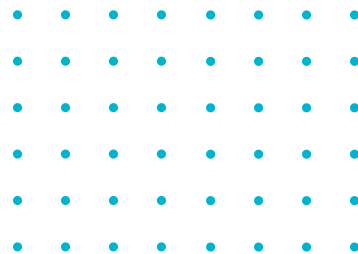


7 Réécoute l'enregistrement. Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
La matière préférée de Lucía c'est l'histoire-géo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clément veut faire de la natation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucía va au club le mercredi après-midi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

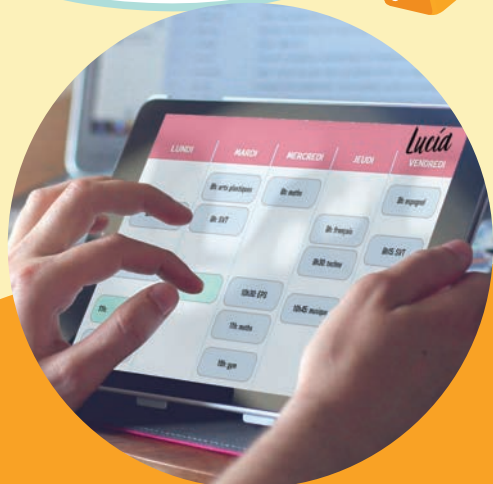
8 En français, on utilise souvent des abréviations pour certains mots. Trouve les matières qui correspondent aux abréviations suivantes :

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| a. SVT | 1. Éducation physique et sportive |
| b. EPS | 2. Mathématiques |
| c. histoire-géo | 3. Sciences de la vie et de la terre |
| d. maths | 4. Technologie |
| e. techno | 5. Histoire et géographie |



9 À toi de jouer !

Tu parles de ton emploi du temps à ton correspondant. Enregistre un audio sur CREA pour raconter ta journée préférée. Parle de tes horaires et activités.



POINT RAPPEL

Exprimer la fréquence

tous les jours
le lundi = tous les lundis
une fois par semaine, deux fois par semaine

Dire l'heure / Indiquer les horaires

Quelle heure il est ?
Il est 9 heures du matin.
Il est 11 heures et demie.

À quelle heure vous avez cours de français ?

Le lundi, nous avons cours à 8 heures du matin.
Le jeudi, nous avons cours de 10h45 à midi.

Pour dire l'heure en français on utilise les expressions suivantes :



huit heures pile



huit heures et demie



neuf heures et quart



dix heures moins le quart

Transcriptions des audios - Unité 0

Leçon 1 / p. 10

AUDIO 1

- a. Comment tu t'appelles ?
Je m'appelle Céline.
- b. Quelle est ta nationalité ?
Je suis Canadienne.
- c. Où est-ce que tu habites ?
J'habite au 35 rue Dorion, Montréal.
- d. Quel âge tu as ?
J'ai treize ans.
- e. Quels sont tes loisirs préférés ?
J'aime jouer au hockey.
- f. Combien de frères et soeurs tu as ?
J'ai deux frères et une petite sœur.

Leçon 2 / p. 14

AUDIO 2

PÈRE : Mauricio, lundi c'est la rentrée ! La directrice a envoyé un message. Est-ce que tu as toutes les fournitures scolaires de la liste ?

MAURICIO : Non, je n'ai pas toutes les fournitures.

PÈRE : Il faut acheter tout le matériel. Est-ce que tu as deux stylos bleus, un stylo vert, un crayon à papier et une gomme ?

MAURICIO : J'ai les deux stylos bleus et le stylo vert mais je n'ai pas de crayon à papier et je n'ai pas de gomme.

PÈRE : D'accord, note sur la liste de courses un crayon à papier et une gomme. Tu as les cinq cahiers ?

MAURICIO : Oui, j'ai les cinq cahiers.

PÈRE : Donc il faut acheter un crayon à papier et une gomme.

MAURICIO : D'accord, j'écris, le crayon à papier et la gomme.

Leçon 3 / p. 18

AUDIO 3

CLÉMENT : Salut Lucía ! Tu as beaucoup d'activités dans la semaine ?

LUCÍA : Salut Clément ! Oui, j'ai école tous les jours de 8 heures à midi.

CLÉMENT : D'accord ! Quels sont les horaires de français ?

LUCÍA : Nous avons cours de français deux fois par semaine, le lundi et le jeudi à 9 heures.

CLÉMENT : Super ! J'adore les langues ! Et à quelle heure vous avez espagnol ?

LUCÍA : Les cours d'espagnol sont à 10 heures et demie le mardi et à 8 heures du matin le vendredi.

CLÉMENT : Et toi, quelle est ta matière préférée ?

LUCÍA : Moi j'aime les maths, c'est tous les mercredis à 11 heures.

CLÉMENT : Et après l'école ? Qu'est-ce que tu fais dans ton temps libre ?

LUCÍA : Je vais au club de sport trois fois par semaine, à 16 heures. Lundi et vendredi je fais de la natation et mercredi je fais de la gym.

CLÉMENT : C'est bien ! Moi, j'aimerais faire du basket !



UNITÉ 1

Et si on se retrouvait ?

OBJECTIFS DE L'UNITÉ

Dans cette unité tu vas apprendre à :

- répondre à une invitation
- comparer des objets
- décrire des personnes
- faire un choix



Je t'invite à mon anniversaire !



Doc. A

1 Regarde le Doc. A. De quoi il s'agit ?

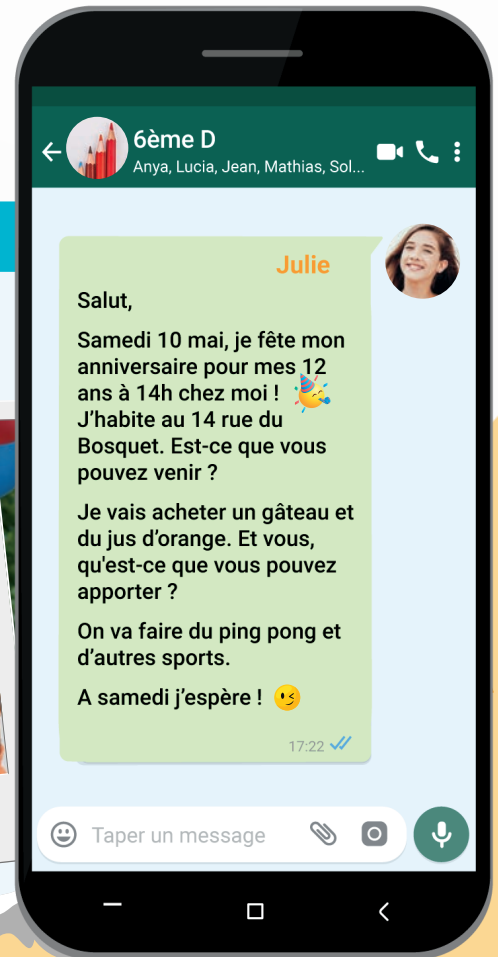
- d'une invitation pour aller au restaurant
- d'une invitation pour une fête d'anniversaire
- d'une invitation pour une fête d'école

2 Quelle activité veut faire Julie ?

- faire du sport
- chanter
- regarder la télévision

3 À quel moment est son anniversaire ?

- le matin
- l'après-midi
- le soir



4 Quelle est l'adresse de Julie ?

5 Quelle est la boisson que Julie va acheter ?

6 Écoute le dialogue entre deux amis de Julie. Réponds aux questions ci-dessous.



Audio 1

a. Comment s'appellent les deux amis ?

b. Qu'est-ce qu'ils vont apporter ? Entoure les 2 dessins corrects.



c. Quelle activité ils vont faire ? Entoure le dessin correct.



POINT LANGUE

Regarde le message d'invitation (Doc. A) et réponds aux questions avec une phrase du texte :

- Qu'est-ce que Julie va acheter ?

- Qu'est-ce qu'on va faire ?

Comment est-ce que l'on parle de l'avenir en français ?
Le futur proche : verbe aller conjugué + verbe à l'infinitif

ALLER

Je vais		
Tu vas		
Il/Elle/On va	+	faire
Nous allons		jouer
Vous allez		apporter
Ils/Elles vont		

Exemples :

- Demain, nous allons jouer au volley.
- Samedi prochain, on va faire un pique-nique.
- Pour l'anniversaire, elle va apporter un gâteau.

Coucou !

Mathias

Ça va ? 🙄

Désolé, samedi et dimanche je vais être dans la maison de campagne de mes grands-parents. Je ne peux pas venir. On se voit lundi.

Bisous !

17:30 ✓✓



Doc. B

Sol

Salut Julie;

Comment ça va ?

Merci pour ton invitation ! Je suis disponible samedi à partir de 15h et je vais apporter des crêpes. Qu'est-ce que tu en penses ? J'attends ta confirmation.

À bientôt ! 🙌

17:38 ✓✓



7

À partir des réponses de Sol et de Mathias, complète les informations du tableau avec un mot ou une phrase des messages du Doc. B.



Prénoms	Saluer	Poser une question	Accepter ou refuser	Dire ce que l'on apporte	Dire au revoir
Sol					À bientôt !
Mathias				X	



8

À toi de jouer !



Réponds à l'invitation de Julie sur le groupe en suivant l'exemple des messages de Sol et Mathias.



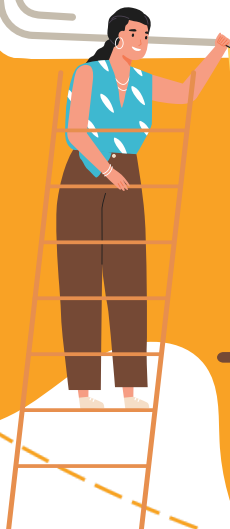
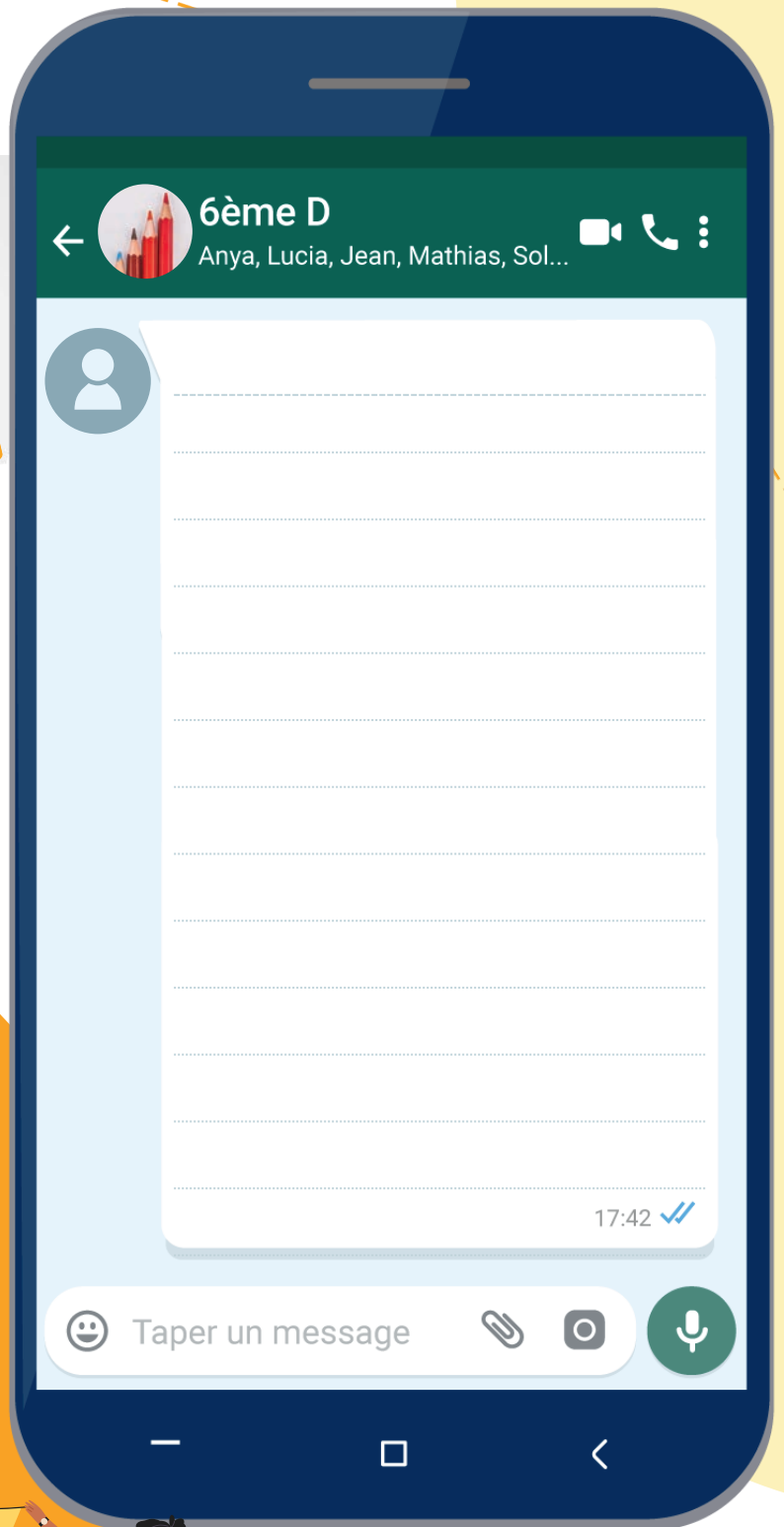
N'oublie pas de saluer au début et à la fin du message, poser une question, accepter ou refuser l'invitation et dire ce que tu vas apporter.

9

À toi de jouer !



Regarde à nouveau les Doc. A et Doc. B et avec ton voisin ou ta voisine joue à l'oral la situation "Je t'invite à mon anniversaire !"





1 Regarde le Doc. A. De quoi il s'agit ?

- C'est une annonce pour la kermesse de l'école.
- C'est un blog de bricolage.
- C'est un site avec des conseils pour faire des cadeaux.



2 Associe chaque verbe à un cadeau (plusieurs réponses possibles).

- s'habiller :
- faire du sport :
- jouer :
- jouer de la musique :
- boire :
- sauvegarder des documents :
- manger :

POINT LANGUE DÉCRIRE UN OBJET

C'est un objet pour ... + verbe infinitif

C'est un objet ... + adjectif grand \neq petit
 lourd \neq léger

C'est un objet ... + la matière en papier
 en carton
 en métal
 en tissu
 en bois
 en plastique

3 Comme dans l'exemple, choisis un cadeau du site internet (Doc. A) et fais deviner cet objet à ton voisin ou ta voisine.

Exemple : Il est petit et léger.
 Il est vert et en papier.
 C'est un objet pour lire.
 C'est un livre !



4

À toi de jouer !

Jeu de Kim : ton ou ta professeur/e présente une série d'objets sur la table pendant trente secondes. Tu dois mémoriser et dire le maximum d'objets.

Les objets sont tous différents et ils vont être cachés par ton ou ta professeur/e.



<https://ideescadeauxmalins.fr>

IDÉES CADEAUX MALINS ACCUEIL | IDÉES | **TUTORIELS** | CONTACT

FABRIQUE TON CADRE PHOTO !

Tu aimes le bricolage et fabriquer des objets ? Voici un tuto pour faire ton cadre photo personnalisé. C'est très facile et en plus c'est le cadeau idéal pour l'anniversaire d'un ami ou pour célébrer la fête des grands-parents !



Doc. B

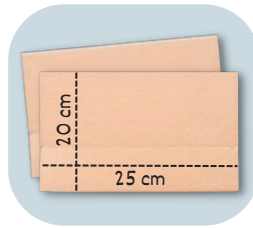


5

Note les numéros de l'instruction sous l'image correspondante.

Pour faire le cadre :

1. Découpe deux rectangles en carton de 20 x 25 centimètres chacun.
2. Place la photo au centre d'un rectangle en carton.
3. Dessine le contour de la photo et découpe la fenêtre du cadre.
4. Colle le cadre sur le deuxième rectangle en carton.
5. Décore le cadre avec de la peinture ou fais un collage.



6 Écoute le dialogue et réponds aux questions.



a. Sarah et Juliette sont :

- soeurs
 cousines
 amies

b. Sarah et Juliette organisent :

- un pique-nique
 un anniversaire
 une sortie au cinéma



Audio 2

7 Réécoute le dialogue. Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Sarah est sportive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juliette n'aime pas les activités manuelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juliette est plus inventive que Sarah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

POINT LANGUE LA COMPARAISON

Observe les phrases du dialogue :

Juliette est plus créative que Sarah.
 Juliette est moins sportive que Sarah.

Pour faire la comparaison, on utilise les expressions :

- + plus
 = aussi que
 - moins

Réécoute le dialogue et complète les phrases avec la comparaison correspondante.

Le livre d'art est cher que les papiers d'origami.

Le livre d'art est original que les papiers d'origami.

8 À toi de jouer !

En binôme, sélectionne sur le site <https://ideescasdeuxmalins.fr> deux cadeaux possibles pour l'anniversaire de Juliette.

Compare les deux objets et choisis le plus adapté.



N'oublie pas de décrire les objets (couleur, matière, taille) et d'utiliser des expressions de comparaison.



Sujet : Fête thématique



4 participants

EN COURS

Page 1 sur 1

Fête thématique

par Jules Lun 26 Mai 2023 - 16:44

Jules



Salut tout le monde ! Ça va ? J'ai une fête thématique sur la musique samedi soir. Je n'ai pas d'idée, est-ce que vous pouvez m'aider pour la tenue ? Merci !

RE: Fête thématique

par Greg01 Lun 26 Mai 2023 - 16:58

Greg01



Salut Jules, tu peux t'habiller comme un chef d'orchestre, c'est facile : une chemise blanche, un pantalon, des chaussures noires et un nœud papillon.

RE: Fête thématique

par Sofia_2002 Mar 27 Mai 2023 - 09:05

Sofia_2002



Coucou Jules, et pourquoi pas en rappeur ? Tu peux porter un survêtement gris, un sweat, une casquette, des baskets et des bijoux dorés.

RE: Fête thématique

par Tom-tom Mar 27 Mai 2023 - 10:30

Tom-tom



Salut, habille-toi comme un rockeur : un jean troué, un tee-shirt noir et des lunettes de soleil.

Doc. A

A toi!

Quel est le style vestimentaire que tu préfères ? Quel type de musique tu écoutes ?



1 Regarde le Doc. A et réponds aux questions.

a. Le document est :

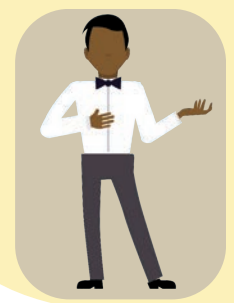
- une invitation
- un échange sur un forum
- un échange téléphonique

b. Quel est le jour de la fête ?

c. VRAI ou FAUX :

	Vrai	Faux
Jules sait comment s'habiller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Greg propose de s'habiller de manière formelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sofia propose des vêtements et des accessoires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Regarde les images et associe chaque tenue aux messages du forum de Greg, Sofia et Tom.



POINT LANGUE

DÉCRIRE UNE TENUE

Pour décrire une personne, on utilise les verbes : être, avoir, porter.

Pour donner des conseils, on utilise :

- Les expressions : Tu peux + porter
t'habiller

Tu peux t'habiller comme un chef d'orchestre.

Tu peux porter un survêtement gris.

- L'impératif :

Habille-toi comme un rockeur !

POINT LEXIQUE

LES VÊTEMENTS



un short



un pantalon



un jean



un survêtement



une robe



une jupe



des chaussettes



une chemise



un pull



un t-shirt



un sweat



des chaussures



des baskets



des bottes

LES ACCESSOIRES



un sac-à-dos



des lunettes



un noeud papillon



des bijoux



un foulard



une casquette



des gants

3 Aide les personnes à s'habiller pour différentes situations. Tu écris tes recommandations.



Utilise les expressions *tu peux mettre*, *habille-toi*, *tu peux porter* et le vocabulaire du point lexique.



Situation 1 - Je vais au mariage d'une amie et je ne sais pas comment m'habiller. Tu peux m'aider ?

Blank lined writing area for Situation 1.



Situation 1

Situation 2 - J'ai une excursion sportive à la plage, aide-moi s'il te plaît !

Blank lined writing area for Situation 2.



Situation 2

Doc. B



4 Réponds oralement aux questions.

- Qu'est-ce que tu vois sur la photo ?
- Combien est-ce qu'il y a d'enfants ?
- Combien de garçons et combien de filles ?

5 Écoute l'audio plusieurs fois si nécessaire et réponds aux questions.



- a. Quelle est la couleur des yeux de Mario ?

bleu vert marron

- b. Comment sont les cheveux de Mario ?

longs mi-longs courts

- c. Comment est Tomás ?

Il a les cheveux blonds et courts. Il a les cheveux roux et bouclés. Il a les cheveux bruns et bouclés.

Audio 3

POINT LEXIQUE

LA COULEUR DES CHEVEUX



brun / brune



châtain



blond / blonde



roux / rousse

LA COULEUR DES YEUX



les yeux
marrons



les yeux
bleus



les yeux
verts

LA LONGUEUR DES CHEVEUX



les cheveux
courts



les cheveux
au carré



les cheveux
longs



chauve

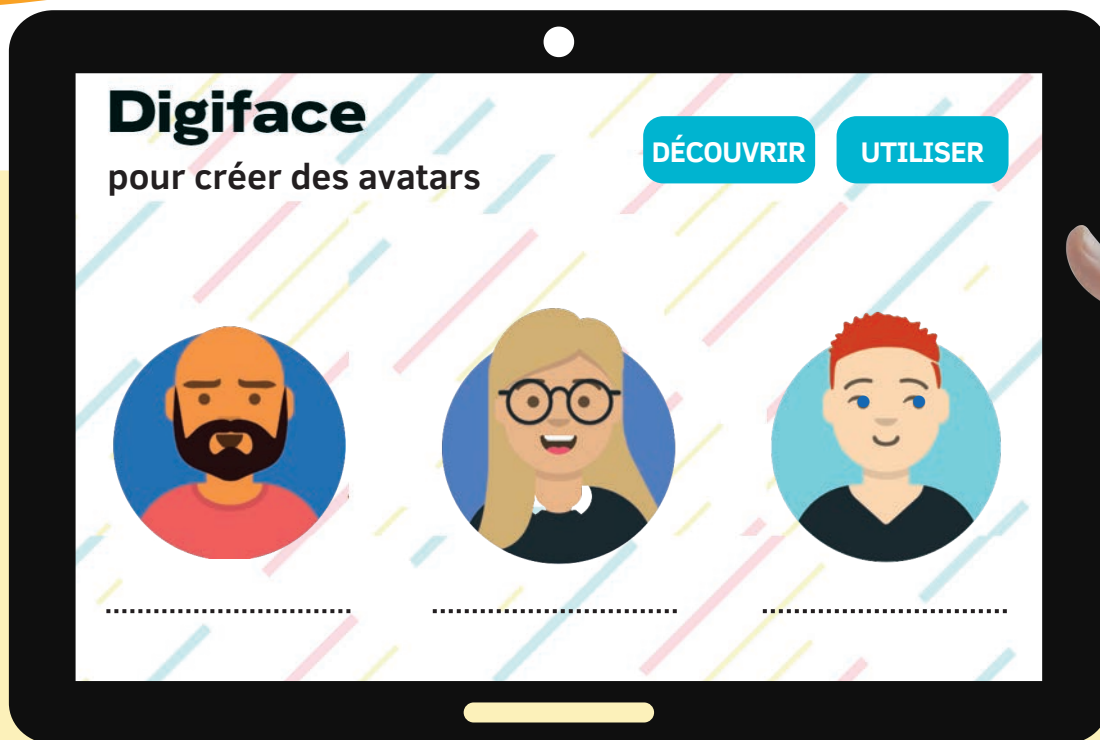
PARTICULARITÉS



une barbe



une moustache



Doc. C

6 Regarde le Doc. C et retrouve de qui il s'agit en lisant les phrases suivantes. Ensuite, complète les descriptions.

1. Elle s'appelle Sarah, elle est grande. Elle a des lunettes. Elle a les cheveux , lisses et blonds.
2. Il s'appelle Yannick. Il est petit, il a les cheveux courts et Il a les yeux .
3. Il s'appelle Olivier, il est mais il a une barbe noire.

7 À toi de jouer!

En binôme et à partir de la plateforme *La Digitale* (<https://ladigitale.dev/digiface/#/creer>), crée un avatar que tu postes sur CREA. Fais une fiche d'identité comme dans l'activité 6.

8

En grand groupe, projetez les avatars créés dans la classe. À tour de rôle, chaque binôme décrit son avatar pour que le groupe devine.



Le carnaval : l'influence de différentes cultures

Mardi Gras

Le « Mardi gras » est un carnaval qui se déroule tous les ans en Louisiane, un État des États-Unis. Il a lieu entre le 3 février et le 9 mars. En anglais, on utilise l'expression française « mardi gras » parce qu'à l'origine, c'est une célébration religieuse qui apparaît à la fin du 17^{ème} siècle. L'expression est utilisée par la population française aux États-Unis. Le premier mardi-gras date de 1699 et aujourd'hui il propose des fanfares « les Marching bands » accompagnées des trois couleurs traditionnelles: le vert, le violet et le doré.

Doc. A

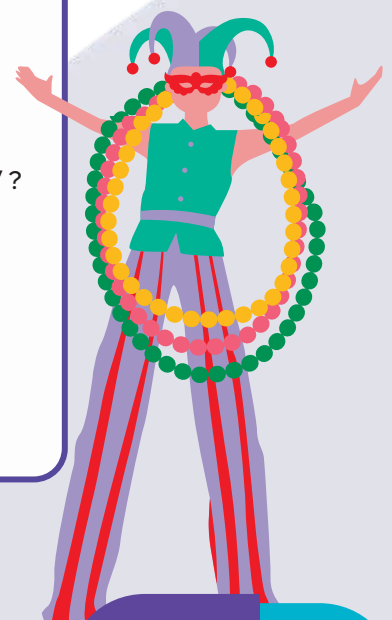


Regarde les images, lis le texte du Doc. A et réponds aux questions.

a. Durant quels mois se déroule le carnaval de la Louisiane ?

b. Quelle est le pays d'origine des personnes qui utilisent l'expression "Mardi gras" ?

c. Barre la couleur qui n'est pas présente dans le texte.





Les *murgas* en Uruguay sont originaires d'Espagne et c'est en 1909 qu'un premier groupe d'Espagnols s'est formé à Montevideo. En Espagne, ces « troupes » qui chantent des chansons classiques et jouent des rythmes traditionnels viennent principalement des îles Canaries. Aujourd'hui, en Uruguay, les *murgas* sont des chœurs de 13 chanteurs qui chantent les actualités politiques, économiques et sociales du pays sur des "tablados".



Carnaval

Doc. B

- Quelle est l'origine des *murgas* uruguayennes ?
- Quel type de *murgas* tu connais ?
- Où ont lieu les *murgas* ?
- Est-ce que tu connais d'autres pays où on célèbre des carnivals ?

Vidéo 1



Regarde la vidéo d'Efuka Lontange et présente-le !



Activités complémentaires

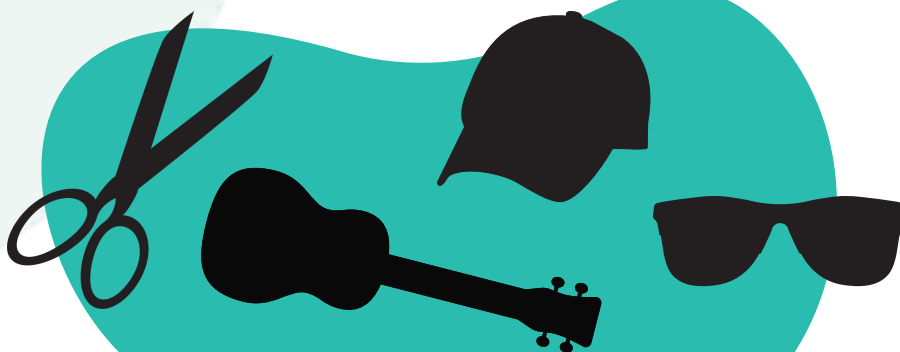
1 Le futur proche. Complète les phrases avec le verbe ALLER.

- Tu aller au parc cet après-midi ?
- Est-ce qu'ils utiliser la clé USB pour sauvegarder les photos ?
- Non, je ne pas acheter de boisson pour le dîner.
- Vous lire l'article sur le site internet ?
- Il chanter pour la fête de vendredi.

2 Complète les phrases en proposant, acceptant ou refusant une invitation.

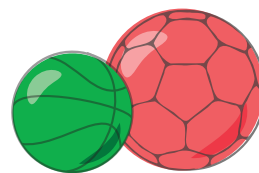
Inviter	Accepter	Refuser
Est-ce que tu vas venir à la soirée de dimanche soir ?	Non, désolée je ne vais pas venir.
Est-ce qu'elle va apporter le ballon pour jouer à la plage ?	Oui, elle va apporter son ballon de volley.
.....	Oui, on va faire un gâteau pour le dessert.	Non, on ne va pas faire de gâteau, on n'a vraiment pas le temps.

3 Regarde les images et trouve les objets *mystère*. À l'oral dis ce que c'est et à quoi ça sert.



4 Complète les phrases avec les mots comparatifs *plus, moins, aussi* et les adjectifs correspondants suivants : *grand, cher, original, confortables*.

a. Le ballon rouge est que le ballon vert.



b. Le jus d'orange est que le soda.

c. Les baskets sont que les chaussures.



d. Le nœud papillon est que le foulard.

5 Complète le texte à trous avec les mots ou expressions suivantes *un t-shirt, ton pull, une casquette, une écharpe, un short*.

Pour ton voyage à la montagne, n'oublie pas ! Il va faire froid et tu peux aussi prendre Mais, pour ton week-end à Piriápolis, habille-toi avec des vêtements courts : et Pour te protéger du soleil achète

6 Observe la photo. Choisis une personne et complète sa fiche.



Prénom :

Cheveux :

Yeux :




Particularités :

Vêtements :

Mon portfolio

J'évalue mon parcours



			
Je comprends un message d'invitation.			
Je peux accepter ou refuser une invitation pour un événement.			
Je peux inviter quelqu'un à une fête ou à une sortie.			
Je peux dire ce que j'apporte à boire ou à manger.			
Je comprends l'information sur une page web avec des conseils.			
Je peux décrire simplement un objet.			
Je peux comprendre et suivre des instructions simples pour fabriquer un objet.			
Je peux comparer des personnes et des objets.			
Je comprends des messages d'un forum sur la mode.			
Je peux donner des conseils à quelqu'un sur sa tenue vestimentaire.			
Je peux décrire et identifier des personnes (tenue et physique).			
Je peux créer un avatar et le décrire.			



Top chrono "Nouveaux mots" ! Tu as une minute pour noter la plus grande quantité de mots nouveaux que tu as appris dans cette unité.

.....

.....



Pour retravailler les expressions et les mots de la description vestimentaire et physique, joue avec tes amies ou amis au *Jeu des sept familles* !

Transcriptions des audios - Unité 1

Leçon 1 / p. 22

AUDIO 1

THEO : Salut Manon. Ça va ? C'est Théo.

MANON : Salut Théo. Ça va, et toi ?

THEO : Oui, super ! Tu vas à l'anniversaire de Julie samedi ?

MANON : Oui !! Ça va être génial. Tu viens aussi ?

THEO : Oui bien sûr ! J'achète des chips et du soda. Et toi qu'est-ce que tu apportes ?

MANON : Moi j'apporte des bonbons.

THEO : Super. Et pour les activités ?

MANON : Julie a dit dans le groupe qu'on va faire du ping pong.

THEO : Ah, super. On va aussi sûrement jouer aux jeux vidéos. À samedi !

MANON : Salut Théo !

Leçon 2 / p. 27

AUDIO 2

SOFIA : Salut Romain !

ROMAIN : Salut Sofia !

SOFIA : Samedi prochain Sarah et Juliette fêtent leur anniversaire.

ROMAIN : C'est vrai ! Nous devons trouver deux cadeaux alors ! Tu as des idées ?

SOFIA : Pas vraiment. Elles sont sœurs jumelles, mais elles sont très différentes. Sarah aime faire du sport, tandis que Juliette préfère l'art.

ROMAIN : C'est sûr. Sarah est plus sportive que Juliette. On peut lui offrir une corde à sauter.

SOFIA : Bonne idée ! Et pour Juliette ?

ROMAIN : Juliette est moins sportive et plus créative que Sarah. Un livre d'art, ça te dit ?

SOFIA : Et de jolis papiers pour faire de l'origami ? Je pense que c'est plus original et c'est moins cher qu'un livre !

Leçon 3 / p. 30

AUDIO 3

YANNICK : Hé Théo, regarde la photo que j'ai prise dimanche dernier.

THÉO : Oui, fais voir. C'est qui le garçon à gauche ?

YANNICK : Celui qui a les cheveux blonds et courts aux yeux verts ?

THÉO : Non, lui je le connais. C'est Mario. Je parle de celui qui porte un t-shirt marron à rayures, regarde, il a les cheveux bruns et bouclés.

YANNICK : Ah lui, c'est Tomás, le cousin de Jade !



UNITÉ 2

Et toi, qu'est-ce que tu fais dans la vie ?

OBJECTIFS DE L'UNITÉ

Dans cette unité tu vas apprendre à :

- connaître des professions
- décrire ton animal de compagnie
- parler de ta santé
- réfléchir à tes études



LE POINT PRESSE

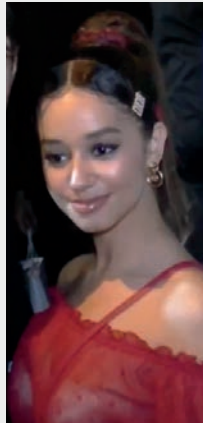
CULTURE

MARS 2024

Doc. A

LES TROIS FEMMES
FRANCOPHONES
DE L'ANNÉE

Voici les trois figures féminines qui ont marqué l'année par leur talent, leur charisme et leur créativité.

LÉNA
SITUATIONSANNIE
ERNAUX

ANGÈLE

À toi!

Quelle est ta personnalité francophone préférée ?

1

Regarde le Doc. A et lis les descriptions des personnes. Écris le nom de chaque célébrité.



.....

Elle est professeure et écrivaine française. Elle a 83 ans. Elle a écrit plusieurs livres autobiographiques et a gagné le prix Nobel de littérature en 2022. Son livre le plus célèbre est *La place*. Elle a les cheveux blonds et longs.

.....

C'est une chanteuse, musicienne et actrice belge. Elle est née le 3 décembre 1995. Son premier album *Brol* sort en 2018. Le style est pop. Actuellement, c'est la chanteuse francophone la plus écoutée dans le monde. Elle est blonde aux cheveux longs.

.....

Elle est vidéaste et influenceuse. Elle a 26 ans, elle est Française. Elle a étudié dans une école de marketing de la mode. Elle collabore avec des créateurs célèbres et elle a participé au *Met-Gala* aux États-Unis. Elle est brune et a les cheveux frisés.

2

Comme dans les deux exemples, souligne les autres professions des célébrités qui apparaissent dans les textes du Doc. A.



3 Écris la profession au masculin et au féminin sous l'image correspondante : *acteur - actrice • vidéaste (m/f) chanteur - chanteuse • musicien - musicienne • écrivain - écrivaine*



.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....



4 À toi de jouer !
Dessine des objets sur une profession et ton voisin ou ta voisine la devine.



POINT LANGUE LES PROFESSIONS



Qu'est-ce que tu remarques sur les professions au féminin dans les textes du Doc. A ?

- Quel est le féminin d'acteur ?
- Quel est le féminin de musicien ?

Généralement, en français quand la profession est au féminin, on ajoute un **e** à la fin.

Exemples : un professeur - une professeure
un écrivain - une écrivaine

Certaines professions s'écrivent de la même manière au masculin et au féminin.

Exemples : un médecin - une médecin
un psychologue - une psychologue

Il y a aussi certains cas particuliers :

	MASCULIN	FÉMININ
-er	boulang pâtissier	boulangère pâtissière
-eur	vendeur influenceur	vendeuse influenceuse
-teur	acteur agriculteur	actrice agricultrice
-ien	chirurgien informaticien	chirurgienne informaticienne



LUNDI 15 AVRIL DE 14H À 15H

LA JOURNÉE PORTES OUVERTES DE L'ÉCOLE N°3

Venez parler de votre profession aux classes de l'école n°3 !

Vous allez présenter votre métier durant 3 minutes et les élèves vont poser des questions.

Merci pour votre participation !



Doc. B

5

Lis le Doc. B.

À quelle heure commence la Journée portes ouvertes ?

- 3h
- 14h
- 15h

6

Quel est l'objectif de la Journée portes ouvertes ?

- faire la fête
- vendre de la nourriture
- présenter son travail

Écoute les deux audios et complète les fiches de Philippe et Samuel.

Philippe

Audio 1

Profession : _____

Activités : _____

Ville : _____

Spécialité uruguayenne : _____

Horaires de travail : _____

Audio 2

Samuel

Profession : _____

Activités : _____

Ville : _____

Horaires de travail : _____

Nombre de collaborateurs : _____



8

À toi de jouer !

Regarde les images des professions et sur le modèle de l'activité 7 invente une fiche d'identité.

Prénom : _____

Profession : _____

Activités : _____

Ville : _____

Horaires de travail : _____

9

En grand groupe, présente ta fiche d'identité à l'oral.



Lis les transcriptions des audios 1 et 2 et aide-toi des exemples de Philippe et Samuel pour ta production orale !

1 Observe le Doc. A. Écoute le dialogue et réponds aux questions.

a. Qui appelle Annie pour se renseigner ?

- le docteur
- le vétérinaire
- l'agent de voyage

Audio 3

b. Pourquoi elle appelle ?

- Elle part en voyage avec son chat.
- Son chat a un problème de santé.
- Elle veut donner son chat.



2 Réécoute le dialogue et complète le passeport.

II. DESCRIPTION DE L'ANIMAL



Prénom et nom du propriétaire : DUBOIS

Espèce animale :

Prénom de l'animal :

N° de puce électronique: NG

Poids : kg

Y. Chardin
Y. CHARDIN
Docteur
Vétérinaire

POINT LEXIQUE

LES ANIMAUX DE COMPAGNIE



le chien



le chat



la tortue



le lapin



la perruche



le hamster



le poisson



la souris

LES ANIMAUX DE LA FERME



le cheval



la vache



le mouton



la chèvre



la poule



le coq



le cochon



le canard



ADOPTER UN ANIMAL !



a

NOUS ALLONS AVOIR PLEIN DE BÉBÉS HAMSTER ! ILS VONT ÊTRE GRIS ET NOIRS. C'EST L'ANIMAL DE COMPAGNIE IDÉAL POUR LES ENFANTS ! DEMANDEZ DES INFORMATIONS AU VÉTÉRINAIRE !

b

Bonjour, je suis agriculteur, j'ai un cheval mais je n'ai plus d'espace à la ferme. Je donne Eric, il a 10 ans et il pèse 700kg, il est blanc et marron. Contactez-moi !



c

Bonjour, je pars vivre à l'étranger et je donne un chien en adoption. C'est un labrador beige de six ans. Il pèse 32 kilos et il est vacciné. C'est un chien très affectueux et gentil avec les enfants. Il aime les balades et la nage. Appelez-moi !

Doc. B

À toi!

Tu aimes les animaux ? Tu as un animal de compagnie ?

3 Lis les annonces chez le vétérinaire. Associe les annonces aux messages des personnes qui cherchent un animal à adopter. 

Nous habitons à la ferme et nous aimons les animaux et la nature. Nous adorons l'équitation. Nous pouvons adopter votre animal, contactez-nous !

Annonce :

Je viens de m'installer en ville pour le travail et je cherche un animal de compagnie. Mais je n'aime pas les chats parce que je suis allergique. Je suis très sportif et j'aime courir sur la plage.

Annonce :

Je cherche un animal en adoption pour mes deux filles de 6 et 7 ans. Nous habitons dans un petit appartement et nous n'avons pas beaucoup d'espace.


Annonce :

4 Regarde à nouveau l'activité 3. Le ou la professeur/e sépare la classe en deux groupes.

Groupe A :
Choisis un animal et rédige une annonce.

Groupe B :
Écris un message de recherche d'adoption.

5 En grand groupe, vous lisez les productions. Vous essayez de trouver les annonces les plus adaptées aux messages de recherche.

N'oublie pas de faire la description de ton animal de compagnie et de ton environnement. 



Doc. C



6 Lis les messages du Doc. C et réponds aux questions.

1. Où habitent l'oncle et la tante de Clara ?

2. Qui est invité ?

3. Lisa accepte l'invitation ?

7 Lis la réponse de Lisa. Entoure les images correctes.

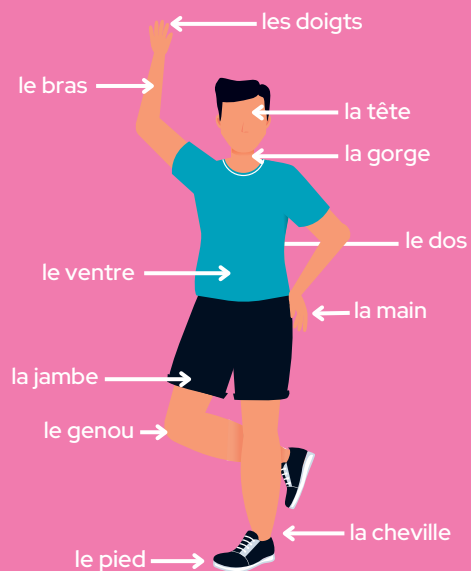


POINT LANGUE LE CORPS ET LA SANTÉ

Observe la phrase du message de Lisa : *J'ai mal à la tête depuis hier.*

Souligne dans le texte les deux autres phrases qui utilisent l'expression *avoir mal* pour parler de la santé.

LE CORPS



8 Choisis un avatar de l'activité 7 et écris une phrase comme dans l'exemple.

Avatar 1: Maurice a mal au dos.

9 En binôme, choisis une partie du corps et mime une douleur. Ton voisin ou ta voisine dit la phrase correspondante.

1 Regarde le Doc. A. De quoi il s'agit ? 

- d'un dessin sur l'école
- d'un dessin sur la famille de Pedro
- d'un dessin sur la personnalité de Pedro

2 Quel sujet n'apparaît pas dans le dessin ?

- les langues que Pedro parle
- les goûts de Pedro
- les animaux domestiques de Pedro

Audio 4 

3 Écoute l'audio et complète la carte mentale de Pedro.

J'AIME :

-  le français
- 

JE N'AIME PAS :

-  * faire du bricolage
- 

JE SUIS :

-  curieux
-  bavard
- 

JE VEUX :

- * étudier l'allemand au CLE n°.....

À toi!

Quels sont les adjectifs de ton caractère ?

POINT LEXIQUE

LES ADJECTIFS DE PERSONNALITÉ

Dans le Doc. A, quels sont les trois adjectifs de la personnalité de Pedro ?

.....

- curieux (m) - curieuse (f)
- sociable (m) - sociable (f)
- timide (m) - timide (f)
- créatif (m) - créative (f)
- dynamique (m/f)
- enthousiaste (m/f)
- indépendant (m) - indépendante (f)
- bavard (m) - bavarde (f)
- têtu (m) - têtue (f)

4 Regarde les photos et aide-toi du point lexique pour écrire l'adjectif correspondant. Plusieurs réponses sont possibles. 



.....



.....



.....



.....

Doc. B

Quelles sont tes études idéales ?

1. En un mot, je suis :

- curieux/euse
 sociable
 créatif/ve

2. À l'école, ce que je préfère c'est :

- les matières manuelles
 les sciences ou les langues
 les matières artistiques

3. À l'école, je préfère travailler :

- seul/e
 en binôme
 en grand groupe

4. Le week-end j'adore :

- aller à l'extérieur
 être chez moi
 faire des activités culturelles

5. Le loisir que je préfère c'est :

- lire
 faire du sport
 dessiner

6. De manière générale, j'aime :

- inventer des choses
 être au contact de la nature
 réaliser des projets

Si tu as plus de réponses :

L'idéal pour toi, ce sont des études techniques. Tu aimes faire des actions concrètes. Tu aimes être en contact avec la nature et les animaux.

L'idéal pour toi, ce sont des études de gestion de projets. Tu aimes le travail d'équipe. Tu peux parler des langues étrangères.

L'idéal pour toi, ce sont des études artistiques. Tu aimes découvrir de nouvelles choses. Tu es une personne indépendante.

5 Pedro a répondu au questionnaire. Il a plus de . Sa professeure conseille trois types d'études. Selon toi, quelles sont ses études idéales ? Plusieurs réponses sont possibles.

- a. Comme tu es une personne curieuse, étudie les relations internationales ! Tu vas pouvoir aller à l'étranger et connaître de nouvelles personnes.
- b. Fais des études à l'IPA pour être professeur de langue ! Tu vas pouvoir parler une langue étrangère et échanger avec les élèves.
- c. Comme tu aimes les cultures étrangères, fais des études de gastronomie à l'UTU. Tu vas découvrir la cuisine du monde et différentes techniques pour cuisiner.

6 À toi de jouer !

Fais le test du Doc. B et entoure tes réponses. Partage le résultat avec le groupe.

7 Tu es d'accord avec le résultat final ? Tu as une idée des études que tu veux faire ?



Un instrument et un métier pas comme les autres



Lieu : Basilique de *Nuestra Señora del Rosario y San Benito de Palermo*, à Paysandú, en Uruguay

Installation : 1906

Origine : allemand

Nombre de tubes : 1806

Fait intéressant : Cet orgue est toujours utilisé. Par exemple, il y a des cours pour former une nouvelle génération de musiciens.



Lieu : Basilique Église de Notre Dame à Paris, en France

Installation : 1733

Origine : français

Nombre de tubes : 7952

Fait intéressant : Cet orgue a été utilisé pour le mariage de Napoléon Bonaparte.

a. Est-ce que tu sais de quoi il s'agit ?

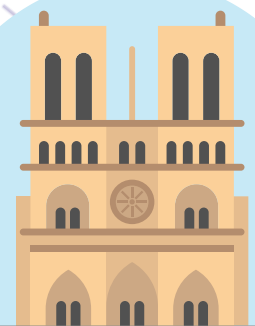
un instrument de musique un meuble un monument

b. De quelle année date l'orgue de Notre Dame ?

c. Combien est-ce qu'il y a de tubes dans l'orgue de Paysandú ?

1906 1806 7952

d. En quelle année a été installé l'orgue de Notre Dame ?





Mario d'Amico, portrait d'un facteur d'orgues uruguayen, chef du chantier de restauration du grand orgue de Notre-Dame de Paris.

La cathédrale de Notre Dame à Paris prend feu en 2019. Après l'incendie, le travail de restauration commence. L'orgue est recouvert de cendre et de poussière. Normalement, l'orgue va être installé et fonctionnel en 2024.



Vidéo 2

Regarde la vidéo de Mario et réponds aux questions.

a. Dans quels lieux on peut trouver les orgues ? Plusieurs réponses sont possibles.

- dans les hôtels particuliers dans les églises
 dans les salles de concert dans la rue

b. De quel compositeur classique est fan Mario D'Amico ?

- Mozart Bach Chopin

c. Mario préfère :

- jouer de l'orgue restaurer des orgues

d. L'orgue de Notre Dame de Paris est :

- le plus grand de France le plus petit de France

À toi!

Est-ce que tu connais d'autres métiers peu connus ?

Mario D'Amico a une passion pour l'orgue depuis qu'il est petit. Et toi, est-ce que tu as aussi une passion ?

Activités complémentaires

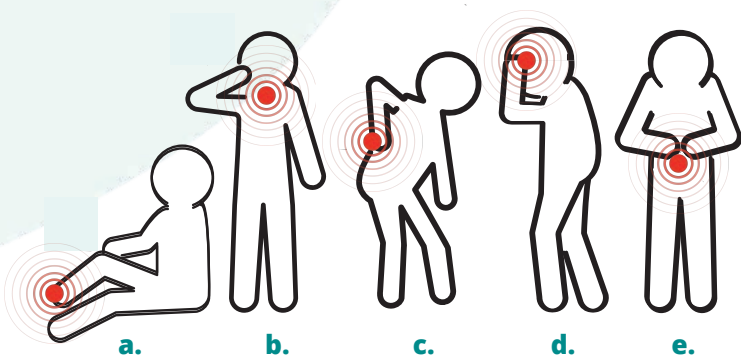
1 Transforme les professions au masculin ou au féminin.

- a. Eric est boulanger à Nice. Amanda est à Montpellier.
- b. Ma mère est chirurgienne à l'hôpital. Elle travaille avec Hugues qui est aussi.
- c. Elle est musicienne au Sodre. Pedro est dans un groupe de rock.
- d. Ton oncle est psychologue. Plus tard, Emilie veut aussi être

2 Regarde les images des super héros et, comme dans l'exemple, fais des phrases sur leur identité et leur profession.

Exemple : Il s'appelle Monsieur muscle. Dans la journée, il est vendeur au supermarché de Montréal. Il travaille de 9h à 17h. Il a 15 collaborateurs.

3 Observe les images et, comme dans l'exemple, réponds aux questions.



a. Pourquoi tu ne joues pas au foot ?
Parce que j'ai mal au pied.

b. Pourquoi tu ne chantes pas ?

c. Pourquoi tu ne fais pas de natation ?

d. Pourquoi tu ne m'appelles pas ?

e. Pourquoi tu ne manges pas ?

4 Lis les descriptions et dessine les monstres. Puis dessine ton monstre et ton voisin ou ta voisine fait la description.

- a. C'est un monstre avec une tête de chat. Il a un gros ventre, trois bras et une jambe.
- b. C'est un monstre avec une tête de chien. Il a quatre bras, quatre mains et sept doigts. Il n'a pas de corps mais il a trois pieds.



5 Indique, pour chaque phrase, l'adjectif de personnalité correspondant : *indépendant, dynamique, sociable, curieux*.

- a. Tu aimes faire beaucoup d'activités et tu détestes ne rien faire chez toi. Tu es
- b. Tu adores lire et découvrir de nouvelles choses. Tu es
- c. Tu es autonome, tu aimes ta liberté et ta solitude. Tu es
- d. Tu adores parler avec des personnes pour échanger et partager. Tu es

6 Complète ta carte mentale avec des mots, des phrases et des dessins.



<p>J'AIME :</p>	<p>JE N'AIME PAS : *</p>
<p>JE SUIS : *</p>	<p>JE VEUX : *</p>

Mon portfolio

J'évalue mon parcours



Je comprends l'information essentielle dans un article de presse.			
Je peux faire la différence entre le masculin et le féminin.			
Je peux compléter des fiches de professions.			
Je peux décrire un métier.			
Je comprends un échange téléphonique d'informations (chez le vétérinaire).			
Je peux décrire simplement un animal de compagnie.			
Je peux associer des annonces avec des messages de recherche.			
Je peux identifier des parties du corps et parler de ma santé.			
Je peux compléter une carte mentale.			
Je peux identifier des adjectifs de personnalité.			
Je peux répondre à un questionnaire simple en français.			
Je peux parler simplement de mes études idéales.			



Top chrono "Nouveaux mots" ! Comme avec la carte mentale, tu as une minute pour dessiner des mots et des phrases sur les thématiques des métiers, de la santé et des études !



Pour retravailler les expressions et les mots de l'unité, joue avec tes amies et amis au *Petit bac* !

LETTRE	PRÉNOMS	VILLES	MÉTIER	ANIMAUX	PARTIES DU CORPS	ADJECTIFS DE PERSONNALITÉ	...
A	ANNE						

Transcriptions des audios - Unité 2

Leçon 1 / p. 42

AUDIO 1

PHILIPPE : Bonjour les enfants, je suis Philippe et je viens vous parler de mon métier. Je suis chef cuisinier à Punta del Este. Je travaille dans un restaurant de plage. Est-ce que vous avez des questions à me poser ?

ÉLÈVE 1 : Moi, moi ! Qu'est-ce que tu cuisines au restaurant ?

PHILIPPE : Je cuisine de tout mais j'aime beaucoup les spécialités uruguayennes comme la milanesa, et françaises comme la ratatouille.

LA PROFESSEURE : Une autre question ?

ÉLÈVE 2 : Moi, moi ! Quels sont tes horaires de travail ?

PHILIPPE : Je travaille beaucoup : je commence à travailler à 11h jusqu'à minuit mais j'adore ma profession !

AUDIO 2

SAMUEL : Bonjour, moi je m'appelle Samuel et je travaille comme agriculteur à Paysandú. Vous avez des questions ?

ÉLÈVE 1 : Moi, moi ! Tu as des animaux ou des fruits et des légumes ?

SAMUEL : J'ai 200 vaches et je cultive aussi des légumes comme des carottes et des pommes de terre.

LA PROFESSEURE : Une autre question ?

ÉLÈVE 2 : Moi ! Tu travailles beaucoup ?

SAMUEL : Oui, je me lève très tôt, à 4h du matin et je termine à midi.

ÉLÈVE 3 : Oui, moi ! Est-ce que tu travailles avec d'autres personnes ?

SAMUEL : Oui, j'ai 5 employés qui travaillent avec moi.

Leçon 2 / p. 43

AUDIO 3

LE VÉTÉRINAIRE : Vétérinaire Animafélix bonjour !

ANNIE : Bonjour. Je vais voyager à l'étranger avec mon chat. Qu'est-ce que je dois faire ?

LE VÉTÉRINAIRE : D'accord. Tu dois faire le passeport de l'animal de compagnie.

ANNIE : Et quelle information on demande sur le passeport ?

LE VÉTÉRINAIRE : On demande le prénom et le nom du propriétaire et de l'animal bien sûr.

ANNIE : Moi je suis Annie Dubois et mon chat s'appelle Neige.

LE VÉTÉRINAIRE : Comment ?

ANNIE : Neige, N.E.I.G.E.

LE VÉTÉRINAIRE : D'accord. Tu dois aussi indiquer ses caractéristiques physiques. Quelle est sa couleur ?

ANNIE : Il est tout blanc.

LE VÉTÉRINAIRE : Et quel est son poids ?

ANNIE : C'est un petit chat. Il pèse 3 kilos.

LE VÉTÉRINAIRE : D'accord. Il faut lui donner un numéro de puce électronique. C'est comme sa carte d'identité. Pour Neige c'est le numéro NG3025. Tu peux venir cet après-midi pour compléter le passeport ?

ANNIE : Oui, merci beaucoup. À tout à l'heure !

Leçon 3 / p. 46

AUDIO 4

Je suis Pedro et j'adore les langues étrangères : je parle anglais et un peu français. J'adore découvrir de nouvelles cultures et des personnes du monde entier. Mais je déteste cuisiner et faire du bricolage ! Je suis sociable, curieux et bavard ! Après le 6to año, je vais continuer le français dans le CLE n°6 et je vais commencer l'allemand. Plus tard, je ne sais pas ce que je veux étudier !

UNITÉ 3

1, 2, 3, partez !

OBJECTIFS DE L'UNITÉ

Dans cette unité tu vas apprendre à :

- organiser un voyage
- parler de tes activités de vacances
- écrire une carte postale
- donner ton avis



Je pars en colonie de vacances

Doc. A

Votre billet de bus



DATE :

07 novembre

08:15

Tres Cruces
Montevideo

14:30

Gare routière
de Salto

VOITURE : 2 PLACE : 18

PASSAGER

Mariana Bertin



1

Observe le Doc. A. De quoi il s'agit ?
Coche les deux réponses correctes.

- une carte postale une invitation
 un billet de bus un mail

2

Observe le Doc. A et réponds aux questions.

a. Combien de jours dure le voyage ?

- moins d'une semaine
 une semaine
 plus d'une semaine

b. Ils vont partir où ?

- à la plage
 à l'étranger
 aux thermes

c. Comment ils vont voyager ?

- en train en avion
 en bus en bateau

3

Écoute l'annonce et complète le billet électronique de Ninon.



Audio 1

Votre billet de train

PARIS TRAIN

DATE : PASSAGER : Ninon Diallo

HEURE DE DÉPART : HEURE D'ARRIVÉE : 10:40

DÉPART : BRUXELLES

DESTINATION :

PLACE :



POINT LEXIQUE LES TRANSPORTS



l'avion



le train



le bateau



le bus



la voiture



l'aéroport



la gare



le port



la gare routière

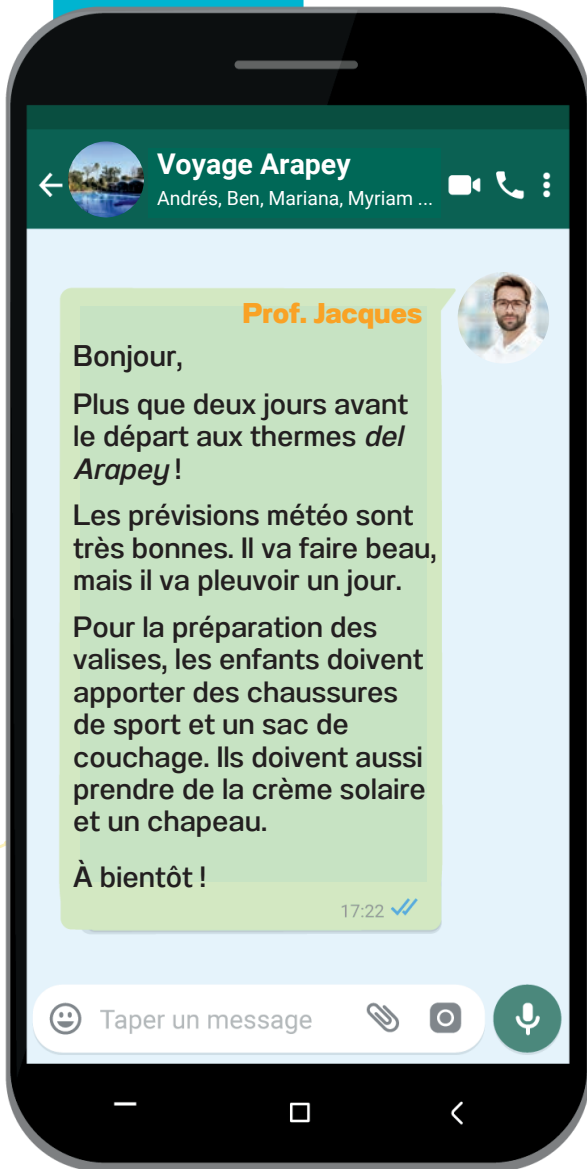


le parking

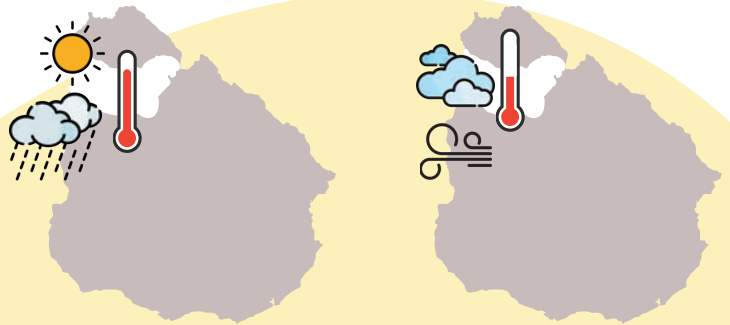
4

Échange avec ta voisine ou ton voisin. Quel moyen de transport tu utilises pour partir en vacances ?

Doc. B



5 **Souligne** dans le texte les expressions pour indiquer le climat. Puis **entoure** la carte de la météo correspondante.



POINT LANGUE LA MÉTÉO

Quel temps il fait ?

- Il fait... chaud
- frais
- froid
- humide

- Il y a... du soleil
- des nuages
- du vent
- du brouillard
- de l'orage
- un arc-en-ciel

- Il pleut
- Il neige

Quelle température il fait ?
Il fait vingt-cinq degrés. 25°C

À toi!

Quel temps il fait aujourd'hui chez toi ?

POINT LEXIQUE LES OBJETS DE VOYAGE

- la valise
- le pyjama
- le sac de couchage
- le maillot de bain
- la serviette
- la brosse à dents
- la crème solaire
- le chapeau
- les lunettes de soleil

6 Relis le message du Doc B. Coche les objets que chaque élève doit apporter pour le voyage.



Audio 2

7 Myriam est partie en voyage scolaire mais elle a oublié sa valise aux thermes. Aide Myriam à retrouver ses affaires.

Écoute l'audio et coche l'image correspondante.





8 À toi de jouer!

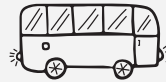


Tu pars en colonie de vacances à Minas. Tu complètes ta liste pratique pour organiser le voyage.



MON VOYAGE SCOLAIRE À MINAS

DATE :



LES AFFAIRES À APPORTER :

-
-
-
-
-

LES PRÉVISIONS MÉTÉO :

LE TRANSPORT :

NOTES :



Doc. A

CONCOURS!

Sous le soleil de la
Guyane française

RADIO MATÉ
et
AIR CAYENNE

Envie de sable fin, d'une eau bleue turquoise et de forêt tropicale ?
Radio Maté et Air Cayenne vous invitent à découvrir cette magnifique
région française pendant deux semaines.
Pour participer, c'est très facile ! Écoutez l'émission de radio et
trouvez la réponse !

Rendez-vous vendredi 15 juin à partir de 18h30.

1 Regarde le Doc. A. Où est offert le voyage?

- en Guyane
 à Cayenne
 au Luxembourg

2 Où est diffusé le concours ?

- sur internet
 à la télévision
 à la radio

Audio 3

3 Écoute l'audio et réponds aux questions.

- a. Quel est le numéro où il faut appeler ? - 00 - - 28
- b. Qui gagne le concours ? Lucas Maud Lucille
- c. Quelle activité Maud va pouvoir faire ? Souligne les trois réponses correctes.
- se baigner
 - escalader des montagnes
 - manger des plats traditionnels
 - se promener dans la forêt

À toi!

Quelles sont les activités que tu aimes faire en vacances ?

POINT LEXIQUE LES LOISIRS EN VACANCES

Regarde la transcription de l'audio 3. Complète la phrase avec les activités que veut faire Maud.

Je vais pouvoir me reposer, j'adore et sur le sable.

À LA MER



se baigner



bronzer



plonger



jouer aux raquettes



faire du bateau



lire

À LA MONTAGNE



faire des randonnées



faire de l'escalade

À LA CAMPAGNE



se promener



visiter des villages



faire une balade à cheval



faire du vélo



voir les animaux de la ferme



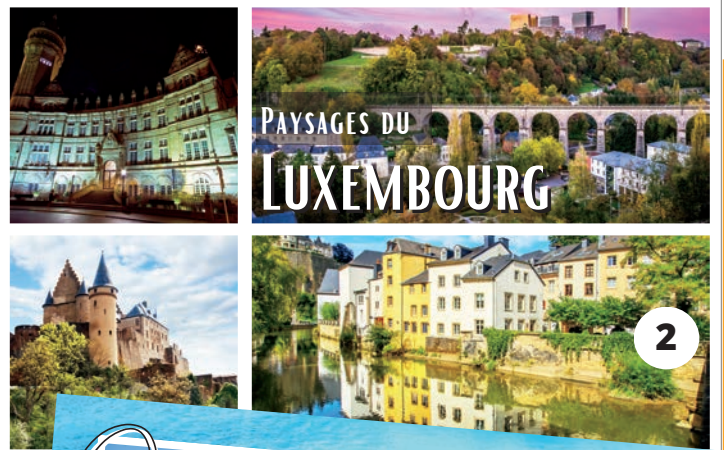
observer les oiseaux



skier



regarder le paysage



Doc. B



4 Regarde le Doc. B. De quoi il s'agit ?

- d'une interview
- de cartes postales
- d'une invitation

5 Quand est-ce que nous envoyons cela ?

- Quand nous sommes en vacances.
- Quand nous sommes au travail.
- Quand nous allons chez le médecin.

6 Quelle expression utilise Maud pour dire bonjour ?

- salut
- gros bisous
- coucou

7 Maud parle des impressions de son voyage. Exemple : *Les plages sont très belles.*

Souligne dans la carte postale d'autres expressions qu'elle utilise.

Salut Lucille,

J'espère que tu vas bien.

Je suis en Guyane Française depuis 5 jours et c'est super ! Cayenne est magnifique ! Les plages sont très belles. J'adore par exemple la plage de Montabo. Je me baigne tous les jours et je fais de la plongée : je vois beaucoup de poissons de toutes les couleurs.

Je pense à toi et je t'appelle la semaine prochaine.

Gros bisous,

Maud



MME LUCILLE LOPEZ
5 RUE DE LA RÉPUBLIQUE
31000 TOULOUSE

POINT LANGUE DONNER SES IMPRESSIONS DE VOYAGE

- On peut utiliser les verbes *aimer, adorer* ou *détester*.
Exemple : J'adore la montagne en hiver !
- On peut utiliser des adjectifs positifs comme *super, magnifique, incroyable, beau*.
Exemple : C'est une ville super pour se promener !
- On peut aussi utiliser des adjectifs négatifs comme *nul, banal, moche, ennuyeux*.
Exemple : C'est une plage moche, il n'y a pas de sable.

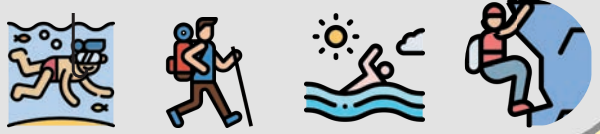
BON

VOYAGE

8 Quelle expression utilise Maud pour dire au revoir à Lucille ?

- salut
- gros bisous
- coucou

9 Quelles activités fait Maud ? Entoure les options correctes.



10 À toi de jouer !

Tu es en vacances à Lausanne, en Suisse. Tu écris à une amie ou un ami pour décrire tes activités et tes impressions.






N'oublie pas de dire bonjour et au revoir !



https://maisonpartagée.com

maison partagée
Choisissez votre destination
et partagez votre logement !

Accueil | Présentez votre maison | Cherchez une destination | Échangez entre voyageurs

7
Annonce 159
Jolie maison écolo
21-29 septembre

FATIMA
Bonjour Leticia. Je voyage en Uruguay avec ma famille. Votre maison est très belle mais je ne vois pas l'annonce. J'ai quelques questions :

- Combien de chambres il y a dans la maison ?
- Est-ce que vous acceptez les animaux domestiques ?
- Est-ce que la maison est chauffée ?

LETICIA
Bonjour Fatima. Enchantée ! Je vous envoie un audio sur votre numéro de téléphone.

Doc. A

1 Regarde le Doc. A.
De quoi il s'agit ?



a. La page internet est un site pour :

- acheter une maison
 partager sa maison
 vendre une maison

b. La maison de Leticia est :

- une maison à la neige
 une maison à la plage
 une maison écologique

Jolie maison écolo à Pueblo Edén

maison partagée



7

Leticia

CONTACTER

✓ Identité vérifiée
Membre depuis
2 ans

Description :



3 chambres



Jardin

~~Garage~~

Services proposés :



Wifi



Chauffage



Climatisation

Animaux
domestiques
acceptés

Inclus :

Tri des
déchetsAnimaux
de la fermePanneaux
solairesRécupération de
l'eau de pluie

Potager bio

POINT LANGUE

Observe les questions du Doc. A. Qu'est-ce que tu remarques ?

La forme interrogative "est-ce que"

Pour poser une question de manière courante, en français on utilise la forme **est-ce que + sujet + verbe**

- **Est-ce qu'il** y a 3 chambres dans la maison ?
Oui, il y a 3 chambres dans la maison.
- **Est-ce que** tu aimes les destinations exotiques ?
Non, je n'aime pas les destinations exotiques.

2 Écoute l'audio et comme dans l'exemple,
barre les intrus.



Audio 4

3 Observe les photos des maisons et invente une annonce. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine. L'un pose des questions et l'autre répond.



maison partagée ×

Description :

Services proposés :

Inclus :

Bienvenue ! Voici les instructions pour l'entretien de la maison.

1. Éteignez les appareils électroniques le soir.
2. Faites le tri des déchets : la poubelle verte pour le verre, la poubelle bleue pour les papiers, la jaune pour le plastique ou le carton.
3. Donnez à manger aux poules.
4. Arrosez les plantes du potager.

Vous pouvez utiliser les vélos qui sont dans le garage.

*Bonnes vacances
Leticia*

Doc. B

4 Lis le Doc. B. Associe les photos aux numéros des instructions.



POINT LEXIQUE

L'ENVIRONNEMENT ET LES GESTES ÉCO-CITOYENS

- Éteindre la lumière et les appareils électroniques. 
- Jeter les déchets dans la poubelle. 
- Faire le tri pour recycler. 
- Prendre une douche, éviter les bains. 
- Utiliser le vélo. 
- Fermer les fenêtres s'il y a le chauffage. 
- Fermer le robinet pour économiser l'eau. 



5 Lis les commentaires sur la maison de Leticia. Associe chaque commentaire à la note correspondante.

- annonce ★★★★★ Excellent. On recommande.
- annonce ★★★☆☆ Belle maison et bonnes vacances.
- annonce ★☆☆☆☆ Nul. On ne recommande pas.

6 À toi de jouer !

Reprends les annonces de l'activité 3. Écris un commentaire sur la maison de l'annonce et donne une note.



Votre commentaire maisonpartagée X

Date : _____

Prénom : _____

Commentaire : _____

★ ★ ★ ★ ★

Commentaires maisonpartagée X



Annonce 159
Jolie maison écolo à Pueblo Edén
LETICIA 7

a  **MARLENE** JUN 2023

Les propriétaires sont très gentils et attentifs. Très sympa pour les enfants le potager et les poules. Seul point négatif : il n'y a pas de wifi.

b  **JULIA** FÉVRIER 2023

La maison est très belle et bien équipée. C'est le lieu idéal pour profiter en famille de la nature. Nous allons revenir.

c  **ALEXANDRE** OCTOBRE 2022

On aime bien l'idée de la maison écolo mais ce n'est pas possible une maison sans chauffage ni internet. Quelle désillusion !





Une globe-trotteuse en Uruguay

Doc. A



En France, les guides de voyages s'utilisent beaucoup. Le guide de voyage le plus connu s'appelle *Le Routard*.

Il propose des « bonnes adresses » avec des recommandations d'itinéraires, d'hébergements ou de restaurants traditionnels.

Il permet de voyager avec peu d'argent.

Il existe plus de 240 guides *Le Routard* pour organiser des voyages en France et dans le monde. Il existe en format papier et en format numérique. Avec le format numérique, il y a également un forum.



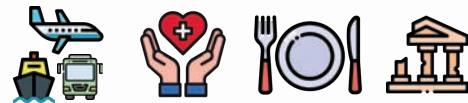
1 Lis le Doc. A et entoure les réponses correctes.



a. Pour les Françaises et Français, les guides de voyage sont :



b. Les guides proposent des idées de :



c. Le Routard propose des voyages :



d. Le Routard propose :

+ de 300 destinations — de 300 destinations

e. Le Routard propose une version numérique avec :

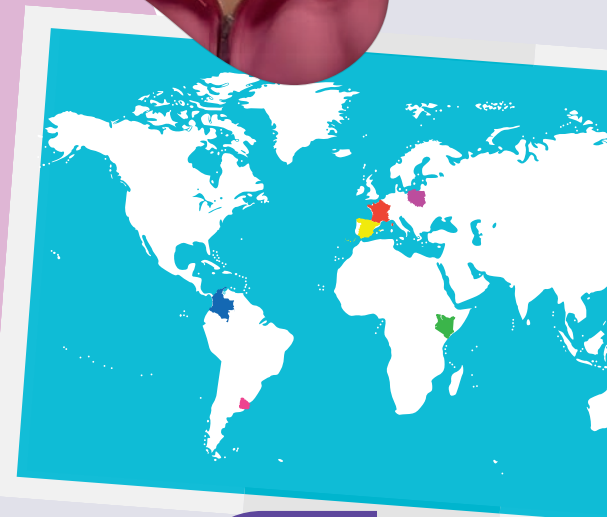
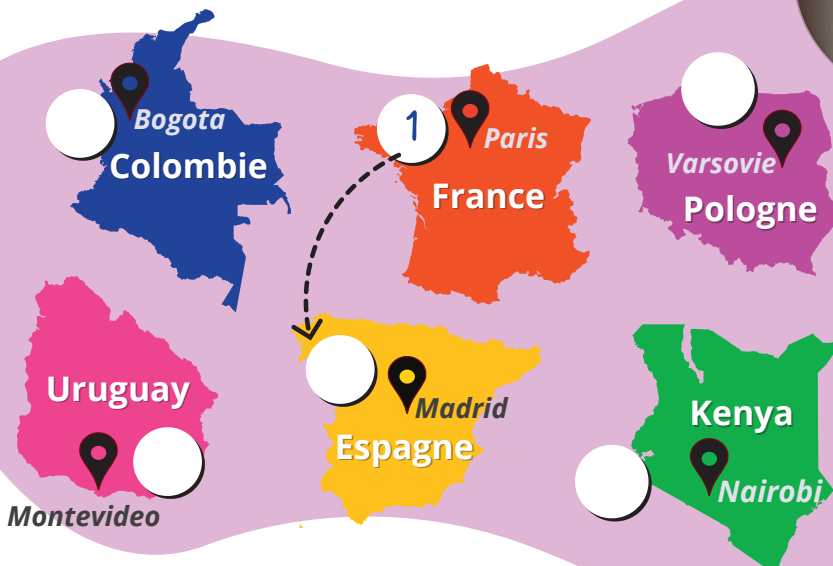


2 Regarde la vidéo de Zina Desmazes et réponds aux questions.

a. Observe la carte du monde. Indique l'ordre des pays où Zina a habité.



Vidéo 3



b. À quel âge Zina est partie vivre à l'étranger ?

- à 19 ans à 20 ans à 29 ans

c. Depuis combien de temps Zina habite en Uruguay ?

- depuis 2 ans depuis 3 ans depuis 4 ans

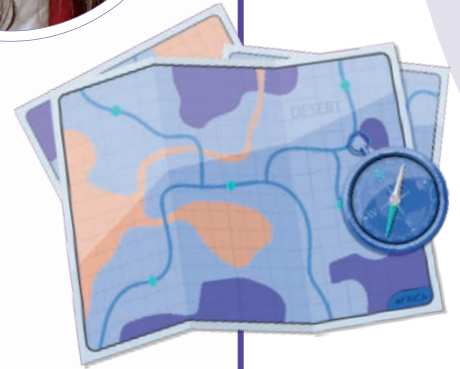
d. Dans quel pays Zina va partir prochainement ?

- en Colombie en Espagne en France

e. Qu'est-ce qui est important pour Zina quand elle voyage dans un nouveau pays ?

- la gastronomie l'architecture les langues les amis

f. Quelles sont ses spécialités uruguayennes préférées ?



3 Zina a voyagé dans beaucoup de pays. Observe les fiches et associe les informations (a, b, c) au pays correspondant.



- a. Soixante-dix langues sont parlées dans le pays : l'espagnol et 65 langues amérindiennes.
- b. Il y a un parc national avec une grande réserve animalière. On trouve des espèces menacées, comme les rhinocéros noirs. Il y a aussi des girafes, des zèbres et des lions.
- c. Un plat typique du pays et de l'Europe de l'est est le borsch. C'est une soupe de betteraves accompagnée d'une croquette.

FICHE PAYS

LE KENYA



La capitale est Nairobi. C'est la ville la plus peuplée d'Afrique de l'Est, avec 4 millions d'habitants.
Le paysage typique est la savane. Le pays possède de magnifiques plages tropicales sur la côte, comme Nyali Beach.

.....



FICHE PAYS

LA POLOGNE

La capitale Varsovie est sur le fleuve Vistule. La ville compte environ 1,7 million d'habitants.

La flore et la faune du pays sont uniques en Europe. Il y a des espèces animales protégées, comme l'ours brun, le loup gris et le lynx.

.....



FICHE PAYS

LA COLOMBIE



Dans ce pays situé au nord de l'Amérique du Sud, il y a beaucoup de paysages différents : des plages caribéennes, des forêts tropicales, la cordillère des Andes et des plantations de café.

.....



Activités complémentaires

1 Observe le panneau d'affichage avec les horaires et destinations de voyage. À deux, jouez la situation à l'oral.

Exemple : élève 1 - Tu pars en vacances ! Tu vas où ?

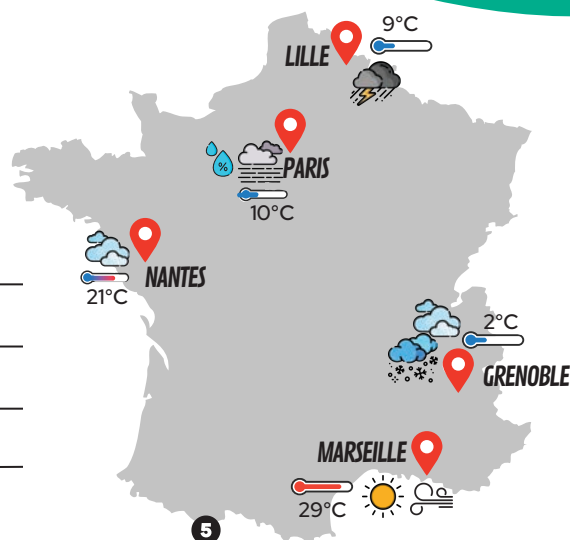
élève 2 - Je voyage à Nantes. Je vais en bus. Je prends le bus à 7h30, à la gare routière de Rennes.

DÉPARTS DE FRANCE			
TRANSPORT	HORAIRE	LIEU	DESTINATION
	07:30	gare routière de Rennes	Nantes, France
	10:45	gare de Lille	Bruxelles, Belgique
	12:10	aéroport de Lyon	Barcelone, Espagne
	15:22	port de Marseille	Bastia, Corse

2 Quel temps il fait ? Observe la carte de la France et présente la météo à l'écrit, comme dans l'exemple.

Exemple : À Paris, il fait frais et humide. Il y a du brouillard. Il fait 10 degrés.

- À Marseille, _____
- À Grenoble, _____
- À Nantes, _____
- À Lille, _____



3 Fais des mots croisés ! Lis les définitions et complète avec le mot correspondant.



- Être au soleil durant des heures en vacances. (action)
- Être à la montagne sur des pistes avec de la neige en hiver. (action)
- Grimper jusqu'en haut de la montagne. (sport)
- Pour se baigner où il y a la mer et du sable. (endroit)

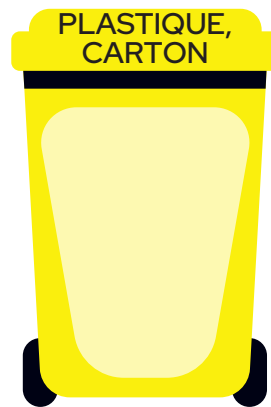
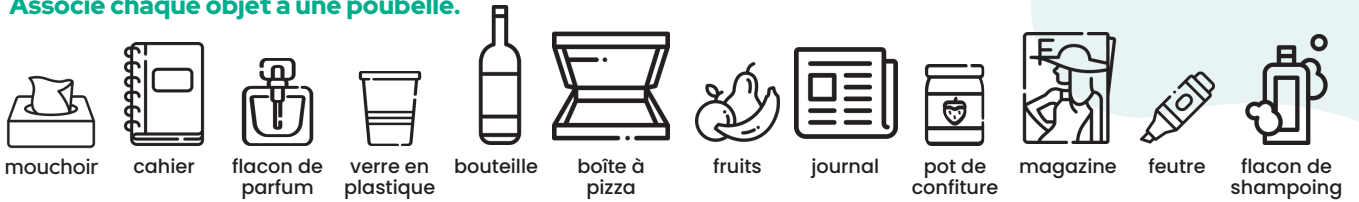


- Être sous l'eau pour voir les poissons. (action)
- La terre tourne autour, il se lève le matin et se couche à la fin de la journée. (étoile)

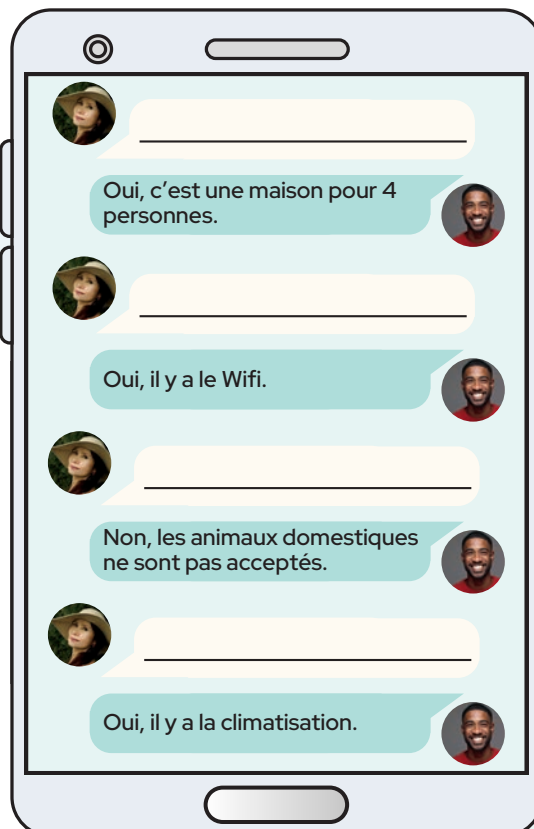
4 Regarde les photos et le point langue de la leçon 2. À l'oral, donne tes impressions positives ou négatives sur les paysages.



5 Tu fais le tri sélectif pour protéger l'environnement. Jette les déchets dans la poubelle correspondante. Associe chaque objet à une poubelle.






6 Pose des questions avec "est-ce que" pour compléter le dialogue.



Mon portfolio

J'évalue mon parcours



			
Je comprends l'information d'un billet électronique.			
Je peux choisir le transport pour un voyage.			
Je peux décrire la météo à partir d'une carte.			
Je peux faire ma valise et indiquer les objets nécessaires pour un voyage.			
Je comprends l'information essentielle dans une émission de radio.			
Je peux repérer les activités de loisirs en vacances.			
Je peux parler de mes impressions (positives et négatives) de voyage.			
Je peux écrire une carte postale avec des informations simples.			
Je comprends l'information d'un site Internet de logement de vacances.			
Je peux poser des questions et repérer les informations demandées.			
Je découvre le lexique de l'écologie et de l'environnement.			
Je peux évaluer et écrire un commentaire sur mon voyage.			



Top chrono "Nouveaux mots" ! Tu as deux minutes pour élaborer une carte postale avec ton voisin ou ta voisine. L'un ou l'une décrit son voyage (lieu, météo, activités) et l'autre dessine la carte.



Pour retravailler les expressions et les mots de l'unité, joue avec tes amies et amis aux Dés à histoires. Chaque dé a un thème différent (les paysages, la météo, les vêtements et les activités). Lance les dés et raconte ton voyage.



Transcriptions des audios - Unité 3

LEÇON 1

AUDIO 1 / p. 56

AMBRE : Salut Ninon. N'oublie pas notre voyage à Paris du vendredi 20 août prochain. Le train part de la Gare centrale à 10h40, sois ponctuelle. Nous arrivons à Paris Gare du Nord à 12h05. Je suis contente, nous sommes ensemble dans le train. Je suis à la place 14 et toi à la place 15. Nous allons bien nous amuser.

AUDIO 2 / p. 58

LE CONTRÔLEUR : Bonjour, je peux vous aider ?

MYRIAM : Oui, bonjour. J'ai perdu ma valise dans le bus.

LE CONTRÔLEUR : Comment elle est ?

MYRIAM : C'est une valise rouge à roulettes.

LE CONTRÔLEUR : Et vous avez des objets de valeur dans votre valise ?

MYRIAM : Dans la valise il y a des vêtements et mes affaires pour les vacances : ma brosse à dents, un maillot de bain, une serviette, un tube de crème solaire et un chapeau de paille.

LE CONTRÔLEUR : D'accord. Nous avons retrouvé votre valise. Vous pouvez la récupérer à l'accueil de la gare.

MYRIAM : Ouf, heureusement ! Merci beaucoup.

LEÇON 2

AUDIO 3 / p. 59

LUCAS : Bonjour et bienvenue aux auditeurs qui nous rejoignent pour l'émission spéciale autour de la Guyane Française. Aujourd'hui, nous vous proposons un concours pour gagner un voyage de deux semaines dans cette belle région. Pour participer, c'est facile, vous devez répondre à la question "Quelle est la capitale de la Guyane Française ?" Vous avez la réponse ? Appelez vite le numéro 08-00-39-28.

LUCAS : On me dit que Maud est en ligne avec nous et qu'elle a la réponse à la question. Bonjour Maud, vous nous entendez ?

MAUD : Oui, bonjour Lucas.

LUCAS : Maud, pour gagner le voyage de deux semaines en Guyane Française, vous pouvez me dire quelle est sa capitale ?

MAUD : Oui, c'est Cayenne.

LUCAS : Et c'est gagné pour Maud ! Félicitations ! Vous allez pouvoir vous baigner dans une eau turquoise, vous allez vous promener dans la forêt et vous allez adorer manger des spécialités.

MAUD : Oui, j'ai hâte ! Je vais pouvoir me reposer, j'adore bronzer et lire sur le sable !

Leçon 3

AUDIO 4 / p. 62

LETICIA : Bonjour Fatima, la maison a trois chambres. Au total, il y a de la place pour 6 personnes. Il y a un joli jardin devant la maison, mais pas de garage couvert.

Comme l'annonce l'indique, c'est une maison écologique. Il y a un potager bio et des poules. C'est pour cette raison qu'on n'accepte pas les animaux domestiques dans la maison.

Il n'y a pas de connexion Internet ni de chauffage. Mais dans toutes les pièces il y a la clim, l'électricité est générée par les panneaux solaires. Très important, vous devez faire le tri des déchets, dans les poubelles de chaque couleur. Le verre va dans la poubelle verte, le plastique et le carton dans la poubelle jaune, les papiers dans la poubelle bleue et les déchets organiques dans la poubelle noire.

UNITÉ 4

L'avenir est à nous !

OBJECTIFS DE L'UNITÉ
Dans cette unité tu vas :

- revoir des apprentissages
- t'exercer à la compréhension et production orale et écrite
- faire une auto-évaluation
- te préparer à l'examen de français



Compréhension de l'oral

1 Écoute l'enregistrement deux fois et complète le tableau avec le numéro des dessins correspondants.



Audio 1



Luana	
Elle a	
Elle n'a pas	

Denis	
Il a	
Il n'a pas	



2 Regarde les images. Écoute les dialogues et mets le numéro correspondant à l'image.

Audio 2



Dialogue :



Dialogue :



Dialogue :



Dialogue :

3

Écoute le dialogue et répons aux questions.



Audio 3

a. Quelle activité organise l'école ?







b. Quel est le jour de la sortie scolaire ? lundi vendredi samedi

c. À quelle heure est le rendez-vous ? 9h 9h30 19h

d. Qu'est-ce que les enfants doivent apporter ?







e. Qui peuvent inviter les enfants ? les parents les camarades les professeurs

Compréhension de l'écrit

1

Lis le texte et répons aux questions.



a. Où vont aller Pedro et Samuel ?







b. Que vont étudier Pedro et Samuel ?







c. Que doit apporter Pedro ?







d. Où se trouve la bibliothèque ?

e. À quelle heure vont se retrouver les enfants ?



NOUVEAU MESSAGE



De: samuel.blanco@gmail.com

À: pedro_raul@hotmail.com

Objet: devoirs à la bibliothèque

Bonjour Pedro,

Nous pouvons aller à la bibliothèque pour faire les devoirs d'histoire-géo, ça te dit ? C'est près de l'école. Tu dois marcher tout droit, jusqu'à la place de Flore. Tu traverses la place et la bibliothèque se trouve à côté du théâtre.

N'oublie pas de prendre ton ordinateur portable.

Rendez-vous à 17 heures.

À plus tard,

Samuel



ENVOYER

2 Fais coïncider l'image et l'instruction correspondante.



Instruction n°



Instruction n°



Instruction n°



Instruction n°



Instruction n°

Pour faire la couverture de ton cahier de français

- 1- Dessine des images sur le thème de la langue française et la culture francophone.
- 2- Découpe des lettres dans un magazine pour faire le titre.
- 3- Colle les images et les lettres sur la couverture de ton cahier.
- 4- Écris ton prénom et ton nom avec un stylo noir.
- 5- Protège ton cahier avec du plastique.

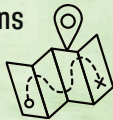
SORTIE SCOLAIRE EN CLASSE DE NATURE

~ Samedi 8 septembre ~

Avec la classe nous allons partir en week-end pour découvrir la nature et faire des activités à l'air libre.

Le premier jour nous allons visiter une ferme pour voir les animaux. Le deuxième jour nous allons observer les oiseaux.

Prenez vos cahiers et vos crayons pour écrire et dessiner. Après, nous allons travailler à l'école à partir de vos observations.



Nous nous retrouvons le samedi devant l'école. Le bus part à 10 heures du matin.



Votre professeur



3 Lis le texte et réponds aux questions.



a. Quel est le jour de la sortie ?

b. Où vont aller les élèves le premier jour ?







c. Que vont faire les élèves le deuxième jour ?





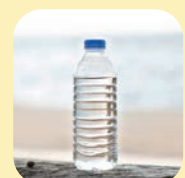


d. À quelle heure est le départ ?

e. Qu'est-ce que les élèves doivent apporter ?







Production écrite

- 1** Tu veux t'inscrire à un club pour faire du sport. Tu complètes la fiche d'inscription.



**CLUB LES
ÉTOILES
DU SPORT**

TON PRÉNOM :

TON NOM :

TA DATE DE NAISSANCE :

TON ÂGE :

NOMBRE DE FRÈRES ET SŒURS :

TA NATIONALITÉ :

TON ADRESSE :

LA VILLE OÙ TU HABITES :

TES 2 SPORTS PRÉFÉRÉS :

- 2** Une correspondante belge arrive bientôt chez toi. Tu écris une lettre à ton amie pour te présenter. Tu parles de toi et de tes loisirs. Tu présentes ta famille et tu décris ta maison. Écris 8 lignes environ. Si tu veux, tu peux t'aider des images.



Production orale



Tu peux t'enregistrer sur CREA

1 Tu réponds à quatre questions de la liste.



Tu t'appelles comment ? Comment ça s'écrit ?
Tu as quel âge ? Quelle est ta date d'anniversaire ?
À la maison, tu parles quelle(s) langue(s) ?
Quelles sont tes couleurs préférées ?
Tu as des frères et sœurs ? Ils ont quel âge ?
Quelle est ta nationalité ?
Quel est ton jeu préféré ? Pourquoi ?
Quelle est ta matière préférée ?



2 Regarde les images. Qu'est-ce que tu vois ? Raconte l'histoire avec des mots simples.



3 Joue la situation.



Tu fais un voyage d'échange scolaire en France. À l'école, tu poses des questions sur les activités de la journée. Tu racontes aussi les activités que tu fais dans ton école en Uruguay.

Joue le dialogue avec ton voisin ou ta voisine.



Compréhension de l'oral



1 Écoute l'enregistrement deux fois et complète le tableau avec le numéro des dessins correspondants.

Audio 1



Diego

Il aime
Il n'aime pas

Maia

Elle aime
Elle n'aime pas



2 Écoute les dialogues et mets le numéro correspondant à l'image.



Audio 2



Dialogue :



Dialogue :



Dialogue :



Dialogue :



3 Écoute le dialogue et réponds aux questions.



Audio 3

a. Quelle sortie Pablo propose à Julio ?







b. Pablo adore les films : d'action d'amour d'histoire

c. À quelle heure est la séance ? 10h 19h 19h30

d. Pablo demande à Julio d'apporter :









Compréhension de l'écrit

1 Lis le texte et réponds aux questions.



a. Comment s'appelle le frère de María ?

b. Que vont acheter María et sa mère ? Coche les deux réponses correctes.









c. Quel est le moyen de transport qu'elles vont utiliser ?





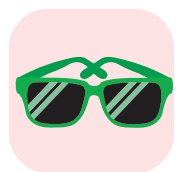


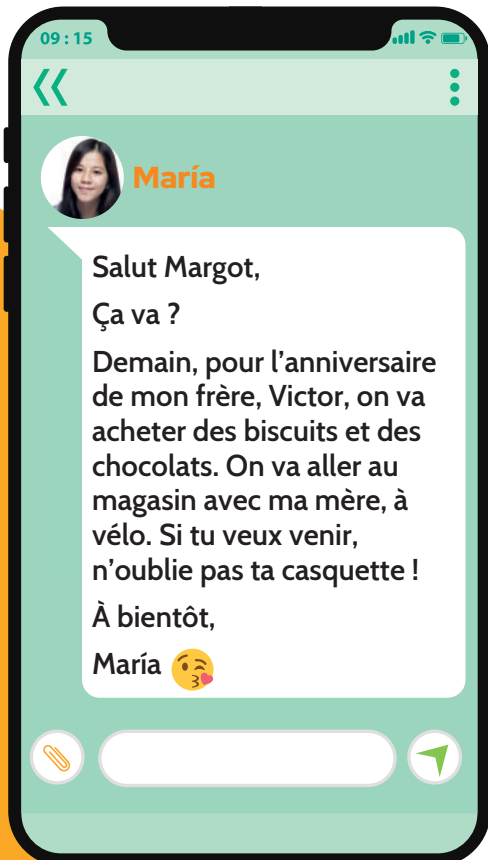
d. Si Margot vient, quel objet elle doit prendre ?











Pour organiser ton anniversaire

- 1- Demande à ta famille quel jour et à quelle heure tu peux organiser ton anniversaire chez toi.
- 2- Écris un message sur le groupe de tes amis.
- 3- Achète les ingrédients pour les recettes que tu choisis.
- 4- Cuisine un gâteau.
- 5- Décore la table et le salon.

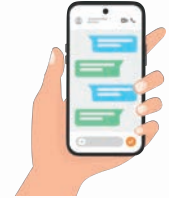
2 Fais coïncider l'image et l'instruction correspondante.



Instruction n°



Instruction n°



Instruction n°



Instruction n°



Instruction n°

3 Lis le texte et réponds aux questions.

- a. L'invitation est pour : un concert
 un anniversaire
 une fête de l'école
- b. Quelle est la date de la kermesse ?
- c. À quelle heure est la kermesse ?
- d. Où a lieu la kermesse ? dans un parc
 à l'école Mermoz
 dans la salle des fêtes de la ville
- e. Qu'est-ce que les familles peuvent apporter ?
 Entoure les réponses correctes.



La Kermesse de la fin d'année

Le 25 juin, nous allons célébrer la fin de l'année scolaire avec les professeurs et les parents.

Pour partager ce moment sympathique, vous pouvez apporter des boissons, des crêpes et des sandwiches.

La kermesse va durer deux heures. Rendez-vous à 14h.

Nous vous attendons dans la cour de récréation de l'école Mermoz.

VENEZ NOMBREUX !

Production écrite

Prénom :

Nom :

Âge :

Date d'anniversaire :

Couleur préférée :

Loisir préféré :

Repas préféré :

Cadeau idéal :

1 Tu veux offrir un cadeau à un ami, tu complètes sa fiche d'identité.



2 Tu fais une sortie scolaire avec ta classe. Tu écris une lettre à ton ami français pour raconter les activités que tu fais. Écris 8 lignes environ. Tu peux t'aider des images.



Production orale

1 Réponds à trois questions de la liste.



Tu peux t'enregistrer sur CREA

Qu'est-ce que tu fais après l'école ? Le week-end ?
 Qu'est-ce que tu aimes faire pendant les vacances ?
 Tu aimes aller au cinéma ?
 Quelles sont tes couleurs préférées ?
 Tu aimes t'habiller comment ?
 Quel est ton film/dessin animé préféré ?
 Tu pratiques quel sport ? Pourquoi ?



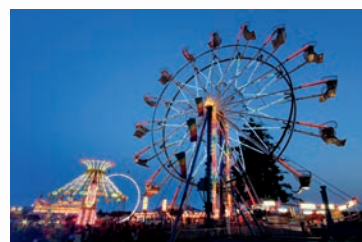
2 Regarde les photos et raconte l'histoire avec des mots simples.



3 Joue la situation avec ton voisin ou ta voisine.



Tu es en vacances chez ton amie francophone. Tu lui poses des questions sur les activités que vous allez faire durant le week-end. Tu choisis l'activité que tu préfères.



1

Écoute les dialogues. Note le numéro du message correspondant aux images, comme dans l'exemple.



Audio 1

Exemple :



Dialogue :**1**.....



a.



Dialogue :



b.



Dialogue :



c.



Dialogue :



d.



Dialogue :



e.



Dialogue :

2

Regarde les images. Écoute les messages et mets le numéro correspondant à l'image.



Audio 2



Message n°



Message n°



Message n°



Message n°

3 Écoute le dialogue et réponds aux questions.



Audio 3

a. Où travaille le père de Sofia ?







b. À quelle heure ouvre le magasin ? 8h 9h 10h

c. Qu'est-ce que Sofia veut acheter ?







d. Quel est le prix du vêtement ? 15€ 9€ 12€

e. Quelle est la couleur préférée de Sofia ? rouge vert bleu

Compréhension de l'écrit

1 Lis la carte postale et réponds aux questions.



a. Qu'est-ce que Lorena fait avec son frère ?

b. Quelle activité Lorena et son frère vont faire demain ?







c. Quelle est la météo de ce soir ?







d. Qu'est-ce que Lorena va préparer avec son père ?







Salut,

Je suis en vacances à la montagne. Mon frère et moi faisons de l'escalade et demain nous allons faire une promenade à cheval.

Il y a beaucoup de soleil. Mais ce soir il y a de la pluie. Je vais cuisiner une tarte aux pommes avec mon père. Nous allons regarder un film.

J'espère que tu vas bien.

Bisous,

Lorena.

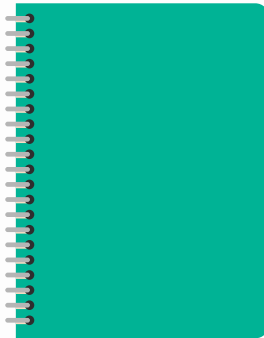
2 Fais coïncider l'image et l'instruction correspondante.



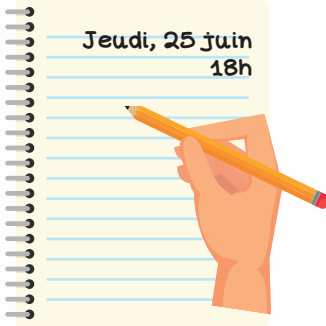
Instruction n°



Instruction n°



Instruction n°



Instruction n°

Pour fabriquer un carnet de voyage

- 1- Achète un cahier simple.
- 2- Chaque jour, écris la date et l'heure.
- 3- Décris tes activités.
- 4- Dessine des souvenirs.
- 5- Colle tes photos préférées.



Instruction n°

PRÉSENTATION DES MÉTIERS DE LA SANTÉ À L'ÉCOLE

Le mardi 10 juillet de 14h à 16h, deux personnes présentent leur métier.

Monsieur Ramirez est vétérinaire. Madame Sanchez est médecin.

Ils vont décrire leur profession. Ils vont aussi parler des horaires de travail et de leur équipe.

Venez nombreux !

3 Lis le texte et réponds aux questions.



- a. L'invitation est pour : une présentation un anniversaire un pique-nique
- b. Quelle est la date ?
- c. Quand commence l'événement ? à 10h à 14h à 16h
- d. Combien de personnes vont parler ? 1 2 3
- e. Quelles sont les professions présentes ? Entoure les réponses correctes.



Production écrite

1 Lis le texte et complète la fiche d'identité.



FICHE D'IDENTITÉ

Nom d'artiste :

Prénom :

Âge : Date de naissance :

Nationalité :

Ville :

Profession :

Albums :

Nombre d'enfants :



Cœur de Pirate

Cœur de Pirate est une chanteuse canadienne. Elle est née le 22 septembre 1989, à Outremont, ville francophone du Québec.



Son prénom est Béatrice et son nom est Martin.

En 2008 sort son premier album, *Cœur de Pirate*. Grâce aux albums suivants, *Blonde* (2011) et *Roses* (2015), elle est l'artiste québécoise la plus reconnue de sa génération.

Elle est mère de deux enfants. Sa fille s'appelle Romy et son fils Arlo.

2 Tu pars en vacances à l'étranger. Tu écris une lettre à ton ami. Tu parles de tes activités, des paysages et de la météo. Écris 8 lignes environ. Si tu veux, tu peux t'aider des images.



Production orale

1 Réponds à trois questions de la liste.



Où est-ce que tu habites ?
 Tu as un jardin ? Il est comment ?
 Quelle est ton adresse ?

Tu as un animal ? Il s'appelle comment ? Il est comment ?

Quelle est la météo aujourd'hui ?

Quelle est la profession de tes parents ?



Tu peux t'enregistrer sur CREA

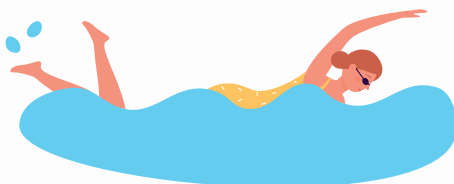
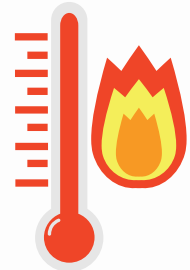
2 Regarde les photos et raconte l'histoire avec des mots simples.



3 Joue la situation avec ton voisin ou ta voisine.



Tu es en vacances. Tu as une discussion avec ton amie francophone. Tu réponds à des questions sur ton voyage.



Continue à apprendre le français !

Doc. A

LE SAVAIS-TU ? TU PEUX CONTINUER À APPRENDRE LE FRANÇAIS DANS LE SECONDAIRE !



cle
centro de
lenguas extranjeras

Quand tu apprends des langues étrangères, tu connais de nouveaux pays et différentes cultures. Tu développes aussi de nouvelles compétences qui vont te permettre de travailler à l'international.

En Uruguay et dans le secondaire, tu peux continuer à apprendre le français dans les Centres de Langues Étrangères (CLE). Tu peux apprendre aussi l'allemand, l'italien, le portugais et la langue des signes de l'Uruguay (LSU). Il y a 24 CLE dans le pays. Les cours durent trois ans et il y a deux cours de deux heures par semaine. À la fin de chaque année, tu as la possibilité de passer gratuitement l'examen international de français (DELF).

1 Lis les textes et réponds aux questions.



a. Quelles langues on peut apprendre au CLE ?



b. Combien de temps durent les cours au CLE ?

 1 an

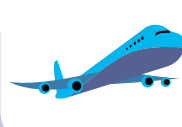
 2 ans

 3 ans

c. Qu'est-ce qu'on peut faire à la fin des cours ?









Quelles sont pour toi les principaux avantages d'apprendre une langue étrangère ?





ASSISTANTS DE LANGUE

AMBASSADE
DE FRANCE
EN URUGUAY
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Doc. B

a. Dans quel pays est proposé le programme d'assistants de langue ?

- en Italie en Espagne en France

b. Combien de temps dure l'expérience ?

- 7 mois 8 mois 9 mois

c. Quel est l'âge pour participer au programme ?

Le programme d'assistants d'espagnol est proposé par l'Ambassade de France en Uruguay. Il permet à des étudiants universitaires en Uruguay d'enseigner l'espagnol et la culture uruguayenne dans un collège et un lycée durant sept mois en France. L'étudiant ou étudiante doit avoir entre 20 et 35 ans. Il est important aussi d'avoir étudié en Uruguay et de pouvoir parler français à un niveau intermédiaire.

2 Regarde la vidéo de Florencia et réponds aux questions.

a. Pourquoi Florencia a commencé à étudier le français ?

- pour la culture
 pour apprendre une nouvelle langue
 pour la gastronomie

b. Quand Florencia a été assistante de langue ?

- 2019-2020
 2020-2021
 2021-2022

Vidéo 4



c. Où travaille Florencia actuellement ?

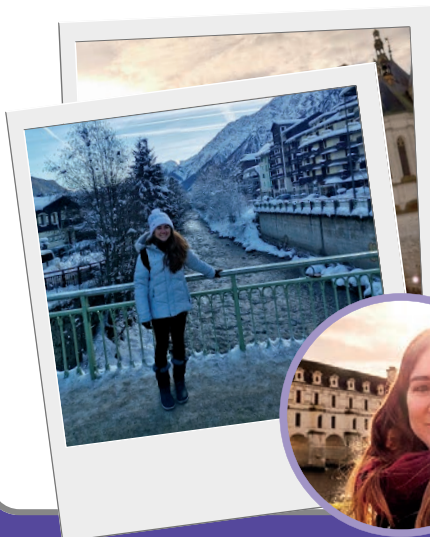
- à l'UNESCO
 à l'ONU
 à l'Ambassade de France



d. Est-ce que Florencia utilise le français dans son travail ?

- oui non

e. Pourquoi Florencia recommande le programme d'assistants de langue en France ?



Transcriptions des audios - UNITÉ 4

Leçon 1

AUDIO 1 / p. 74

LUANA: Salut Denis ! C'est Luana. Avec ma soeur on veut t'inviter à la maison.

DENIS: Salut Luana. D'accord, je peux venir avec mon petit frère Paul ?

LUANA: Oui, bien sûr ! Tu sais, j'ai maintenant un chien ! Il est très mignon. Tu as un chien ?

DENIS: Non, j'ai un chat. Il s'appelle Moustache.

LUANA: Comme activité, tu veux faire du rollers ?

DENIS: Non, je n'ai pas de rollers. Mais je prends mon vélo.

LUANA: D'accord. Apporte aussi ton maillot de bain. On peut nager dans la piscine.

DENIS: Super ! Moi, dans ma maison il y a un jardin, mais il n'y a pas de piscine.

AUDIO 2 / p. 74

DIALOGUE N°1:

- Où tu vas ?

- Je vais au parc avec mon chien. Il aime courir et jouer au ballon.

DIALOGUE N°2:

- Tu aimes la musique ?

- Oui, je prends des cours pour apprendre à jouer de la guitare.

DIALOGUE N°3:

- Tu manges à la cantine de l'école ?

- Non, aujourd'hui je vais déjeuner chez moi.

DIALOGUE N°4:

- Je m'ennuie. Tu veux jouer aux cartes ?

- Non, je préfère un jeu de société. Ça te dit ?

- Oui ! Ça a l'air amusant !

AUDIO 3 / p. 75

LE PROFESSEUR: Bonjour les enfants. Pour la semaine de la francophonie, nous allons participer à une rencontre sportive avec d'autres écoles. Nous allons jouer au foot et faire de l'athlétisme. C'est vendredi prochain. Nous partons de l'école à 9 heures et demie du matin. N'oubliez pas d'apporter des vêtements confortables pour faire du sport. Vous pouvez inviter vos parents.

Leçon 2

AUDIO 1 / p. 79

ERIC: Salut Maia, C'est Eric ! Merci pour ton invitation, j'adore faire les fêtes d'anniversaire mais je déteste la fête des voisins. Je vais acheter le dessert. Tu aimes les gâteaux au chocolat ?

MAIA: Salut, Eric, non je n'aime pas les gâteaux au chocolat mais j'adore les gâteaux aux fraises.

ERIC: D'accord. Après ton anniversaire, tu veux aller au musée d'histoire ? J'adore les musées !

MAIA: Je n'aime pas les musées, je préfère le cinéma.

AUDIO 2 / p. 79

DIALOGUE N°1:

- Bonjour Monsieur, est-ce que vous savez où est-ce qu'il y a un supermarché dans le centre ville ?

- Oui, dans la rue Falguère, vous continuez tout droit et tournez à droite.

DIALOGUE N°2:

- Bonjour Madame, un pain s'il vous plaît.

- Bonjour, tu veux une baguette ou une brioche ?

DIALOGUE N°3:

- Salut Lila, ça va ? Pour la fête de Miriam, on cuisine de la viande ou du poisson ?

- Elle adore la viande !

DIALOGUE N°4:

- Bonjour, un billet de bus s'il vous plaît ?

- Bonjour, 1 euro s'il vous plaît.

AUDIO 3 / p. 80

PABLO: Salut Julio, est-ce que jeudi tu veux aller au cinéma avec moi ? J'aime beaucoup les films d'histoire et il y a le film *Les trois mousquetaires* en ce moment.

JULIO: Salut Pablo. Oui pourquoi pas ? C'est à quelle heure ?

PABLO: C'est à 19h30. Apporte ton vélo, c'est à côté de chez moi.

Leçon 3

AUDIO 1 / p. 84

DIALOGUE N°1:

- Salut Nicolas ! Nous avons cours de sport cet après-midi, n'oublie pas. Tu prends le bus pour aller au club ?
- Salut Rita ! Non, je vais au club à vélo. Tu viens avec moi ?

DIALOGUE N°2:

- Maman, quel temps il fait aujourd'hui ?
- Aujourd'hui il fait beau. Tu peux sortir en t-shirt, mais prends une veste, le soir la température peut baisser un peu.

DIALOGUE N°3:

- Tous les ans mes grands-parents m'invitent à passer les vacances avec eux, à la montagne. Mais je préfère la plage. J'adore nager et jouer dans le sable.

DIALOGUE N°4:

- Salut Tomás. Ton frère fait des études pour être vétérinaire ?
- Salut Louise. Non, il veut devenir médecin.

DIALOGUE N°5:

- Nadia organise une fête d'anniversaire chez elle. Elle invite toute la classe. Il y a un jardin dans sa maison ?
- Non, elle habite dans un appartement. Mais il y a une terrasse et son salon est très grand.

DIALOGUE N°6:

- Tu es libre samedi ? Au théâtre, il y a une pièce très intéressante.
- Merci pour l'invitation. Mais je n'aime pas beaucoup le théâtre. Je préfère aller à un concert. Ça te dit ?

AUDIO 2 / p. 84

MESSAGE N°1:

Le matin, je me lève et je prends une douche. J'aime être bien réveillée pour commencer la journée.

MESSAGE N°2:

À midi, j'aide ma grand-mère à préparer le déjeuner. J'adore cuisiner !

MESSAGE N°3:

L'après-midi, je fais les devoirs dans ma chambre. Ma matière préférée est l'histoire-géo.

MESSAGE N°4:

Le soir, je regarde un peu la télé avec mon frère. Il aime les dessins animés, moi je préfère les séries fantastiques.

AUDIO 3 / p. 85

MILA: Salut Sofía. On doit acheter un cadeau pour la maîtresse. C'est son anniversaire.

SOFÍA: Salut Mila. Oui, on peut lui offrir un vêtement. Mon père travaille dans une boutique de mode. Il peut nous conseiller.

MILA: Bonne idée ! Le matin c'est ouvert ?

SOFÍA: Oui, le magasin ouvre à 9 heures.

MILA: Super ! On peut lui offrir un t-shirt rouge.

SOFÍA: D'accord pour le t-shirt ! Mais je préfère le bleu. C'est une couleur plus facile à porter.

MILA: Et tu sais combien ça coûte ?

SOFÍA: Je pense qu'on peut trouver un joli t-shirt à partir de 15 euros.

MILA: Super ! Elle va adorer son cadeau !

Remerciements et crédits

Remerciements

Nous tenons à remercier toutes les personnes et partenaires qui ont aidé à la réalisation de ce livre.

Nous remercions chaleureusement les personnalités francophones, Efuka Lontange, Mario D'Amico, Zina Desmazes et Florencia de León qui nous ont accordé une interview dans le cadre des Points Culture.

Merci également aux apprenants et aux enseignants qui ont prêté leur voix pour l'enregistrement des audios: Adrian, Antoine, Bautista, Camille, Emma, Emna, Esteban, Graciana, Irene, Jules, Lena, Maïa, Marcos, Néo, Siena, Uma, Lucia Amorin, Delphine Krzeminski, Olivier Maccario, Nathalie Vergeron, Nicolas Zéo. Merci aux parents des enfants.

Nous remercions la direction du Lycée Français Jules Supervielle pour nous avoir permis d'enregistrer les audios dans ses locaux et tout particulièrement l'équipe du Centre de documentation et d'information pour son aide précieuse.

Nous remercions les équipes et collègues de la Dirección de Políticas Lingüísticas et du Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras pour leur écoute indéfectible.

Merci à l'Ambassade de France en Uruguay et à l'Institut Français pour leur confiance.

Merci aux partenaires des Ambassades de Belgique, Wallonie-Bruxelles, Canada et Suisse pour leur soutien.

Merci à Lucia Amorin pour la relecture.

Merci aux professeures du programme Ensemble et aux équipes pédagogiques de toutes les écoles qui, grâce à leur expérience du terrain et leurs retours fructueux, nous ont permis d'enrichir ce tome 2.

*Les auteurs
Marjorie et Martin*

Crédits

Illustrations et photos : Canva.com, Freepik.com, Flaticon.com et Shutterstock.com



