

FORO ESTUDIANTIL

#TuVoz

**Convivencia
en el centro educativo**

7 de setiembre a las 14 h
Canal de Youtube de Ceibal



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Ciudadanía
digital**

¿De qué se trata?

Así fue el FORO ESTUDIANTIL de Bachillerato:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aa7jvWnqu5M>

A continuación encontrarán los materiales para trabajar la temática con sus estudiantes.

Pueden repetir el foro dentro del centro educativo.



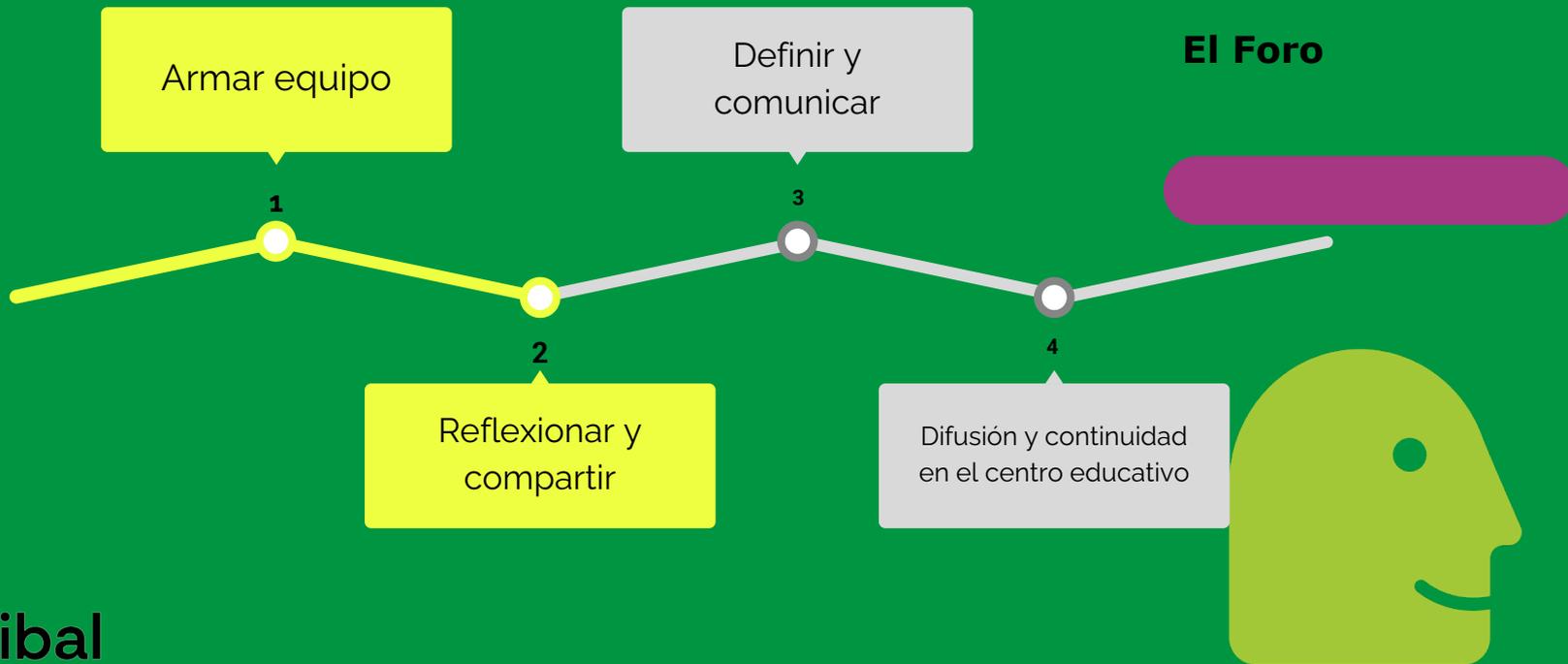
Objetivos de esta edición

Reflexionar sobre la convivencia en el centro educativo, poniendo en foco en:

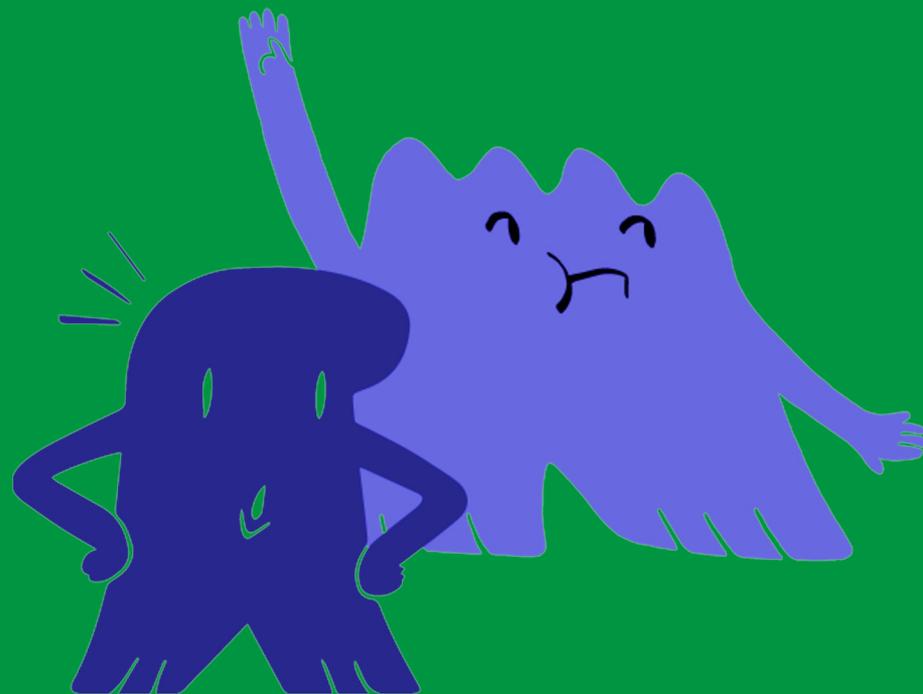
- lo que incomoda a los estudiantes
- lo que les gusta o hace sentir bien
- acciones que aportan a un buen clima de convivencia



Etapas

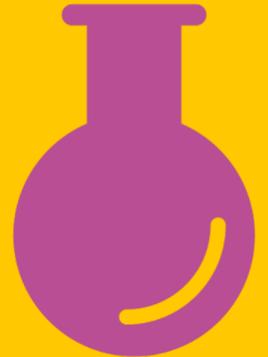


Etapa interna



2 Momentos

1. Acercamiento al tema de la convivencia
1. Pensar propuesta que colabore con el buen clima



Reflexionar, sobre la convivencia que se da en su centro educativo

Como estudiantes pasan muchas hora de su vida vinculadas a el centro educativo, sus compañeros, los docentes, adscriptos, etc. Esto ocurre no solo durante las horas de clase si no fuera de horario a través de grupos, redes etc.

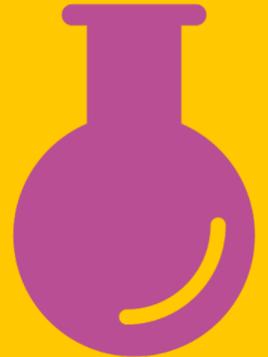
En esta etapa, quizá para muchos de los adolescentes, es la comunidad con la que tienen más interacciones.

La idea es que puedan pensar y analizar la realidad del centro al que concurren, su entorno. Cómo se convive cotidianamente tanto de forma presencial como virtual



Manos a la obra

A continuación les presentamos una serie de actividades que pueden aplicar, adaptar o utilizar como disparador para trabajar el tema desde distintas aristas.



COMPAS 2-4-8

Utilizando esta **técnica grupal** les proponemos apropiarse y personalizar la definición de convivencia.

1. En duplas de estudiantes arman un acróstico acordando las palabras que les resultan más cercanas, significativas y sinceras sobre el tema.
2. La duplas se juntan en grupos de 4, comparten las palabras utilizadas y elaboran una definición en conjunto.
3. Seguimos sumando gente, ahora unimos 2 grupos de 4, entonces 8 estudiantes comparten sus definiciones, acuerdan una nueva y graban un audio que mandan por whatsapp al grupo de la clase.



Algunas definiciones

“El desafío de la convivencia, será entonces, manejarse en una doble tensión inevitable entre las posibilidades de encuentro y desencuentro con el otro, sus intereses, necesidades, por sus formas de ver, pensar y pararse ante el mundo y nuestras formas, intereses, necesidades, identidades.” p.11 [Guía para la promoción de buenos climas de convivencia en la escuela y estrategias de tramitación de conflictos.](#)

Algunas definiciones

“La convivencia se entiende como fruto de las interrelaciones de un conjunto de personas, diversas entre sí, que habitan espacios físicos y simbólicos, unidas por lazos sociales formales y no formales. Estar juntos puede ser un punto de partida para trabajar y construir cosas conjuntamente, lo cual no supone necesariamente consensos, sino que en la riqueza de lo diverso nos retroalimentamos (Skliar, 2019a)” p. 18

[Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos.](#)

Geo Emociones

- 1) Se invita a los estudiantes a pensar en aquellos lugares del centro educativo y alrededores que les generan vivencias significativas.
- 2) A medida que los van nombrando, el docente los marca en un mapa en el pizarrón.
- 3) Cada estudiante replica en mapa en una hoja.
- 4) El docente [consigna emociones](#) asociadas a un emoticón.
- 5) Los estudiantes van colocando el emoticón en su mapa personal.
- 6) Se reúnen en equipos de 5 o 6 estudiantes, e intercambian sobre los lugares y las sensaciones que les generan.
- 7) Momento de plenario, el docente señala un lugar en el mapa y cada estudiante que lo haya elegido se acerca y dibuja el emoticón que le asoció.
- 8) Para finalizar se invita a reflexionar sobre la variedad de situaciones y vivencias que suceden allí. Es importante pensar también en las personas que los estudiantes encuentran en cada lugar.



material para: Geo Emociones



Un lugar donde me siento contento



Un lugar donde me siento aburrido



Un lugar en el que me siento cuidado



Un lugar en el que me siento triste



Un lugar en el que me siento escuchado



Un lugar en el que siento miedo



En-red-ados

- 1) Se arman equipos de 3 o 4 estudiantes.
- 2) Se les entrega una [publicación de una red social](#)
- 3) Se pide que identifiquen a cada uno de los actores de esa situación y los describan:

¿Qué características físicas y de personalidad tienen? ¿Cómo son? ¿Qué les gusta? ¿Qué cosas hacen? ¿Qué tipo de vínculo tienen las personas involucradas?)



En-red-ados

- 4) Es momento de pensar en la situación: ¿Cómo es el contexto que están viviendo en ese momento?
- 5) Para seguir, intentar explicar las posibles razones por las que se produjo la situación: ¿qué cosas llevaron a la misma? ¿qué cosas estaban pasando antes de ese momento? ¿Qué características de la situación llevaron a ese problema? ¿En otro contexto piensan que hubiera sucedido lo mismo?
- 6) Al final, les pedimos que piensen posibles soluciones, ¿cómo pueden resolver la situación? ¿qué haría cada uno? ¿quién los podría ayudar? ¿hay algo del contexto que se pueda modificar para cambiar la situación?





Materiales: En-red-ados



Materiales: En-red-ados

Guionistas por un rato

1) En grupos de 4 estudiantes miren el siguiente corto animado:

<https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>

2) Pensando en situaciones que normalmente ocurren en el salón de clase, creen un guión con los diálogos que tendrían estos personajes.

3) Intercambien los guiones con otro grupo, miren el video nuevamente leyendo los diálogos correspondientes.

4) ¿Qué piensan sobre la situación que plantean sus compañeros? ¿a ustedes les incomoda lo mismo?



Convivencia en entornos mediados por tecnología digital

Internet es un entorno en el que convivimos con otras personas, un espacio en el que **interactuamos, nos encontramos y surgen conflictos**, tal y como ocurre en la presencialidad. Es un **espacio que no está libre de problemas y desafíos** y que demanda un comportamiento **ético y empático** para con las otras personas.

El **ciberbullying o ciberacoso escolar**, es el acoso **entre pares**, sostenido en el **tiempo, utilizando tecnologías digitales**. Lo que caracteriza estos casos es que las **agresiones suceden a través de contenidos compartidos por otras personas en medios digitales**, pueden viralizarse rápidamente y amplificarse en diferentes momentos y lugares.

Convivencia en entornos mediados por tecnología digital

Se trata de una dinámica de la que **participan varios actores**, cuyos **roles no son estáticos**. En este sentido, es importante **no colocar etiquetas** a las personas que participan en casos de ciberbullying, como las de “acosador”, ya que esa **mirada disminuye las posibilidades** de acción, movimiento y cambio. Quienes participan son personas que -en un determinado contexto, y por una variedad de motivos- asumen o son colocados en un determinado rol.

Invitamos a:

- mirar [el video](#) de la campaña #Eligetufirma
- [jugar el juego](#) ¿Es Ciberbullying? (Material de Ciudadanía en el aula)

A partir de estos materiales les proponemos reflexionar sobre cómo lo que sucede en redes sociales influye en la convivencia en el centro educativo

Convivencia en entornos mediados por tecnología digital

Las **tecnologías se transforman en herramientas y recursos** muy poderosos para construir la ciudadanía en los entornos digitales. Si sabemos usarlas de manera **reflexiva y creativa**, tenemos a la mano **infinitas posibilidades para crear, aprender y buscar soluciones** para problemas de la comunidad, comunicarnos, expresarnos, participar e incidir en los temas que nos interesan.

Invitamos a:

- mirar el [video](#) ¿Qué tienen de bueno y de malo las redes sociales?

Les proponemos reflexionar acerca de las oportunidades que brindan los entornos digitales para la convivencia en el centro educativo

Otros recursos:

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=mDF0KQ1Gaqs>

Guías:

[Promoción de buenos climas de convivencia en la escuela](#)

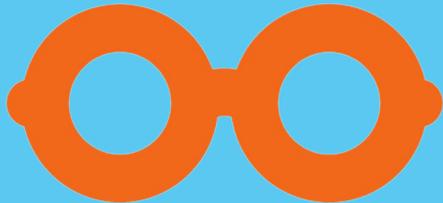
[PICA: Programa de intervención en convivencia adolescente](#)



Etapa 3 - Organizar y comunicar

Para cerrar el proceso de reflexión a nivel de centro educativo, proponemos como última consigna:

- ¿Cuales son las **2** situaciones, acciones que más los incomodan?
- ¿Qué **2** acciones o actitudes están buenas de profes y compañeros/as de su centro educativo?
- Proponer **una** acción a realizar por los estudiantes para aportar a un buen clima de convivencia.





Aprendiendo del futuro